

第2回彦根マイ★(スター)賞

みなさんの作品を紹介します!!

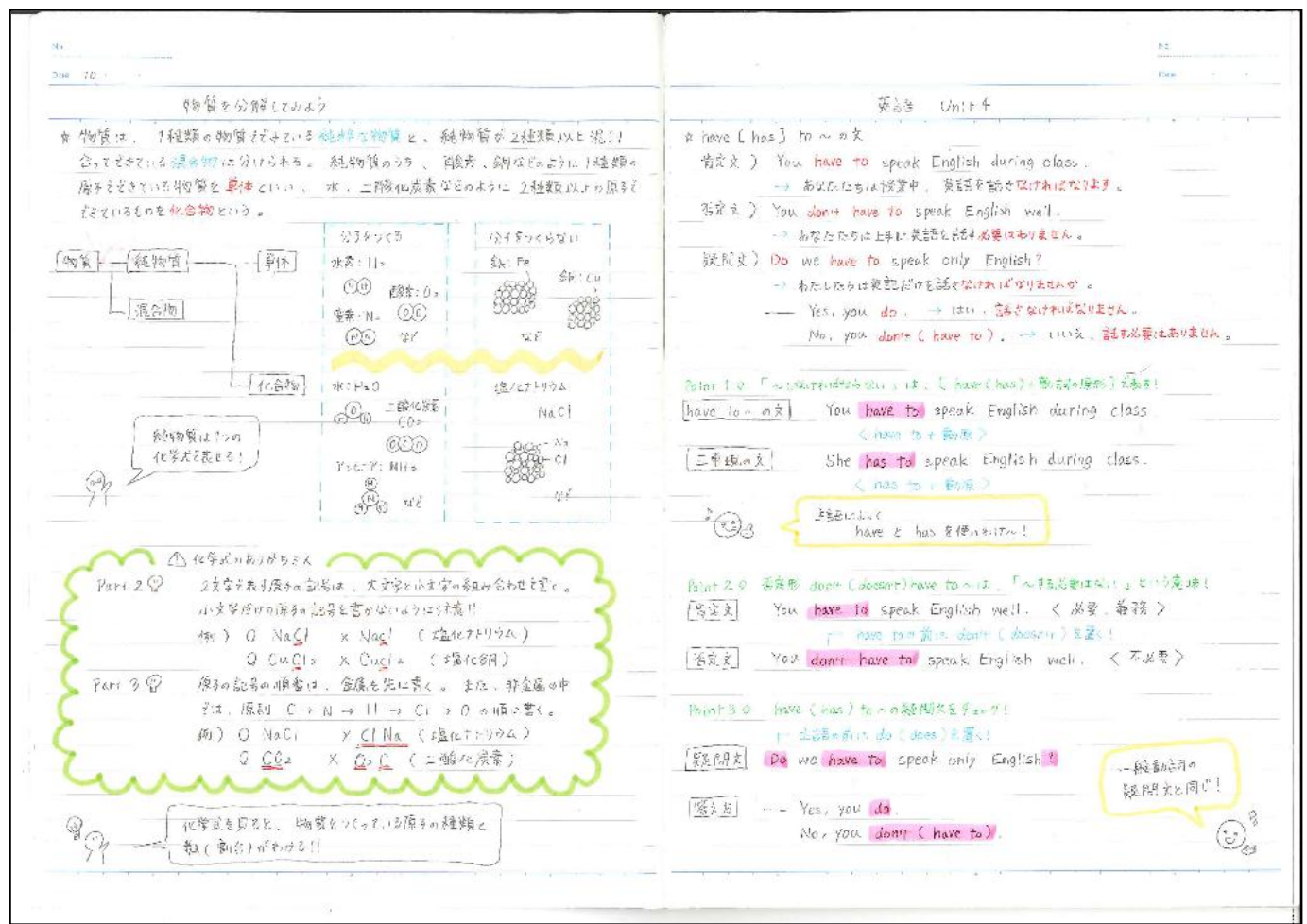
本年度、第2回彦根マイ★(スター)賞として作品を募集したところ、マイ★1家庭での自主勉ノート部門・マイ★2ずっと続けてがんばっている部門の2つの部門をあわせて220点の応募がありました。

ここでは、入賞された方の作品の一部を紹介します。

今後の取組の参考にしてください。

【マイ★1 家庭での自主勉ノート部門】

最優秀賞 西中学校 2年 軸原 伊織さん



他の人が見ても、その学習のポイントがよく分かるように、色やイラストを使うなど、効果的なまとめ方を意識して取り組んでいます。

学習のタイトルが明示されていて、どんな学習をしているのかよくわかります。

特選 西中学校 1年 橋本 実侑さん

Unit 4-① Nancy lives in America. Nancy lives in America.

Unit 4-② She speaks Japanese. Does she speak Japanese? Yes, she does. No, she doesn't.

Unit 5-① She knows the rules. She does not know the rules.

Unit 5-② Is Booby your grandchild? Who is Booby? She is my grandchild.

Unit 5-③ What time is it? It is seven o'clock. It is two in the afternoon.

Unit 7-① What language do you study? I study Spanish.

Unit 7-② What is your favorite pizza? My favorite pizza is pepperoni.

Unit 7-③ How old are you? I'm 12 years old.

Unit 7-④ How many students and teachers are there in your school? There are about 295 students and 33 teachers.

Unit 8-① Where is my pen? It is in the box.

注意点や重要なポイントを明示することで、自らに注意を促しています。

このページにはありませんが、ノートにプリントを貼って効果的に活用しています。

特選 西中学校 2年 岩田 かなえさん

① アジアの工業

・輸出品の変化

1975年 → 2010年

原油、木材、石油製品 → 生ゴム、工業製品

東南アジア (タイ、インドネシア) → 先進国へ工業を海外に出す → 工業化

・経済発展の地域

アジア NICs (台湾、香港、韓国、シンガポール) → ASEAN (東南アジア諸国連合)

・中国の経済特区 (外国企業を誘致) → 海外へ輸出 → 世界の工業

② 日本とのつながり

・貿易…アジアが大半

輸入 (原料) → 輸出 (製品)

生産拠点を海外に移したから

③ 人の行き来

日本に来るとしてアジア

1995 → 2009

2.54倍に増えた

④ ヨーロッパの農業

・ヨーロッパ中央～西

混合農業

・地中海沿岸

地中海式農業

・夏: 干ばつ → 畜産 (乳牛、羊)

・冬: 雨 → 小麦

⑤ ヨーロッパの工業

18世紀 イギリス → 蒸気機関 → 産業革命

・欧州 = Topクラスの工業力

・アメリカ、日本、アジアの工業力UP

1国では無理 → 共同開発・生産 → 先端技術産業

※ 混合農業

小麦 → 豚、羊のふんを肥料している

豚糞 → 小麦の肥料 → 小麦の収穫 → 小麦の加工 → 小麦製品

自分なりに方法を工夫して、学習内容をノートにまとめています。

大切な用語は朱書きにするなど、自分の学習を振り返りやすくしています。

国語

熟語

- 重箱読み(音・訓)：湯桶読み(訓・音)：熟字読み(訓別々の読み)
- 例) 釜屋 内庭 後場：例) 釜屋 釜屋 有地 (例) 前白 梨酒 尾

同音異義語

- イカイ：意味を事実を知る
- カンラン：歴史に心をこめ
- カイホウ：運物場を開放する

同義語の構成

- 以上意味を重ねる(幸福・永く)
- 反対の意味を重ねる(遠近)
- 同じ漢字を重ねる(人々 近々)
- 上が干を打消す(不通・無知)
- 上が干を打消す(不通・無知)
- 上が干を打消す(不通・無知)

対義語 類義語 多義語

お互いの意味が 対になっている語 のこと。	お互いに お互いに意味 をのぶ語のこと。	1つ以上の 意味をもつ語 のこと。
高→低 安全→危険 貸す→借り 賛成→反対	端→隅・縁 開ける→閉 希望→失望 向上→進歩	甘い飲み物 ← 砂糖の味 甘い声元 ← 優しい声 甘い香色 ← 甘い香り

対義語

- 対義語：反対の意味をもつ語のこと
- 類義語：似た意味をもつ語のこと
- 多義語：1つ以上の意味をもつ語のこと

英語

★ 道案内 (take 乗る → get off 降りる) (should! ～するべき)

Which bus goes to City Hall? → Take Bus No. 3.

どのバスが市役所に行きますか? → 3番のバスに乗ってください。

★ ～に...がある

単数形: There is a clock in the lobby.
ロビーに1つの時計があります。

複数形: There are two clocks in the lobby.
ロビーに2つの時計があります。

★ ～に...がありますか?

単数形: Is there a book about music?
音楽についての本がありますか?

★ 動名詞 (～すること)

People enjoyed talking with the brothers.
人々はその兄弟と話すことを楽しみました。

★ 動名詞が主語にある文

Writing songs is his job.
歌を書くことは彼の仕事です。

★ 方位

famous for... 有名な
It's in the west of Tokyo.
それは東京の西にあります。

west - 西 east - 東
north - 北 south - 南

★ be born - 生まれる

The girl was born in 2000.
彼女は2000年に生まれました。

1ページ単位で、1つの教科や内容について学習内容をまとめています。自分が後から見たときに活用できるノートとなっています。

ふうとうが5まい、
かあどが4まいあり
ます。ちがいはなん
まいでしょう。
このばあい、ひきざ
んをつかう。
5 - 4 = 1
か1まい

ちがいをとめるひきざんでは
おおいほうのかすがらちいさい
ほうのがすあつくこと

たしざん
あわせて みんなで ぜんぶで ふえると

ひきざん
おこりは ちがいは いくつおおい

せんぎょが8ぴき、
めだかが10ぴきいま
す。どちらかがどれだ
けおおいでしょう。
10 - 8 = 2
めだかが2ひきお
おい。

バスにタにんのて
います。4にんお
ると、のこりはなん
にんになるでしょう。
8 - 4 = 4
3にん

もんだいのだいじなところに
しるしをつけるのがおもしろい。

学習のポイントを書いて、自分の学びをまとめています。大事だと思う部分だけに色を使うなど学習に楽しんで取り組んでいる様子が見えがえします。

計算しわり | $1 \times 1 = 1$

$1 \times 9 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $8 \times 3 = 24$
 $4 \times 2 = 8$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 2 = 16$
 $6 \times 6 = 36$ $6 \times 2 = 12$ $2 \times 2 = 4$
 $4 \times 3 = 12$ $2 \times 9 = 18$ $8 \times 6 = 48$
 $8 \times 9 = 72$ $2 \times 7 = 14$ $4 \times 9 = 36$
 $6 \times 6 = 36$ $6 \times 9 = 54$ $4 \times 2 = 8$
 $8 \times 4 = 32$ $2 \times 5 = 10$

三角形 長方形 正方形

$2 \times 8 = 16$ $9 \times 9 = 81$ $5 \times 7 = 35$
 $5 \times 3 = 15$ $8 \times 9 = 72$ $9 \times 9 = 81$
 $2 \times 2 = 4$ $5 \times 9 = 45$ $7 \times 8 = 56$
 $7 \times 5 = 35$ $4 \times 8 = 32$ $5 \times 6 = 30$
 $5 \times 2 = 10$ $8 \times 5 = 40$ $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 3 = 18$ $1 \times 3 = 3$ $4 \times 9 = 36$
 $2 \times 3 = 6$ $1 \times 8 = 8$ $2 \times 3 = 6$
 $1 \times 1 = 1$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 6 = 18$
 $9 \times 3 = 27$ $7 \times 2 = 14$ $6 \times 2 = 12$
 $3 \times 4 = 12$ $7 \times 9 = 63$ $1 \times 1 = 1$
 $4 \times 4 = 16$ $9 \times 3 = 27$ $5 \times 2 = 10$
 $2 \times 5 = 10$ $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$
 $6 \times 2 = 12$ $1 \times 5 = 5$ $7 \times 3 = 21$

乗法九九の練習でも、ただ単に順番に書いて覚えるのではなく、しりとり形式にして書くなど、楽しく工夫して学習している様子が見えがえます

星の動き

星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

① 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

② 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

③ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

④ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑤ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑥ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑦ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑧ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑨ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑩ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑪ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑫ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑬ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑭ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑮ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑯ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑰ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑱ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑲ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

⑳ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉑ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉒ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉓ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉔ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉕ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉖ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉗ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉘ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉙ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉚ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉛ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉜ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉝ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉞ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㉟ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊱ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊲ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊳ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊴ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊵ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊶ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊷ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊸ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊹ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊺ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊻ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊼ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊽ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊾ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

㊿ 星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法
 ・星の位置を観る方法

学習のまとめや、注意すべきことをノートに書いています。書いて終わりではなく、後からノートを見直し活用できるようになっています。

18) 8/4(x)

9. 小数のわり算

整数に直して計算する。
 式 $96 \div 24 = 40$ 1 小数でもわり算はできる。
 式 $960 \div 24 = 40$ 2 かながらあふりかたが $\times 10$ をする。

式 $96 \div 24 = (96 \times 10) \div (24 \times 10) = 40$

2) 筆算で計算する。

3. 216.0 \div 1.6 = 135.0

1. 28.4 \div 1.7 = 16.7

① わる数に小数点を合わせる
 ② 小数点を上に移動
 ③ 解く

3) 余りのあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

1. 56.3 \div 1.5 = 37.5

④ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑤ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑥ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑦ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑧ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑨ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑩ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑪ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑫ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑬ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑭ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑮ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑯ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑰ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑱ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑲ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

⑳ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉑ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉒ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉓ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉔ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉕ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉖ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉗ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉘ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉙ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉚ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉛ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉜ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉝ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉞ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㉟ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊱ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊲ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊳ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊴ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊵ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊶ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊷ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊸ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊹ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊺ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊻ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊼ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊽ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊾ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

㊿ 余りがあるわり算の筆算

式 $6.3 \div 1.5 = 4$ 余り 0.3

19) 図形の角の大きさ

★ どんな三角形でも内角の和は 180°

★ どんな四角形でも内角の和は 360°

式 $180 - (45 + 30) = 105$

式 $360 - (110 + 100 + 85) = 65$

このような図形では、内角の角の大きさを全てだしてから外側の角の大きさをだす。

三角形 四角形 五角形 六角形 角が1つ

内角の和 180° 360° 540° 720° 180° すくえらる

図形をかく時に分度器・コンパスを使ってかくことができる。

問題を解いた後に、どんなところに気を付けるといいかを自分なりの言葉でまとめています。また、大切な部分は朱書きで確認しています。

1月10日 午後5時45分～午後6時20分(35分間)

めあて 自転車づくりについて、復習しよう。

＜自転車づくりの順序＞

① プレス② フレームセッティング③ 組立④ 組立⑤ 組立⑥ 組立⑦ 組立⑧ 組立⑨ 組立⑩ 組立⑪ 組立⑫ 組立⑬ 組立⑭ 組立⑮ 組立⑯ 組立⑰ 組立⑱ 組立⑲ 組立⑳ 組立㉑ 組立㉒ 組立㉓ 組立㉔ 組立㉕ 組立㉖ 組立㉗ 組立㉘ 組立㉙ 組立㉚ 組立㉛ 組立㉜ 組立㉝ 組立㉞ 組立㉟ 組立㊱ 組立㊲ 組立㊳ 組立㊴ 組立㊵ 組立㊶ 組立㊷ 組立㊸ 組立㊹ 組立㊺ 組立㊻ 組立㊼ 組立㊽ 組立㊾ 組立㊿

組立①～⑮ 一定の速さで進むライン、約1000点ある。

プレス... 1台 400点

ようせつ... 1台 4000ヶ所

とせう... 買う人の希望の色4回(下ぬり・中ぬり・上ぬり・仕上げ)

検査... 1500～2000点ある。(レボ)

とせう... 実験・ハンドルと同時にタイヤが動くか、ネジが止まるか、ガソリンを注いでみる。

④ 現地生産

× (現地) = ニースで生産する。

× (現地) = 現地の仕事が増え、技術も高められる。

＜自転車づくりの順序＞

① プレス② フレームセッティング③ 組立④ 組立⑤ 組立⑥ 組立⑦ 組立⑧ 組立⑨ 組立⑩ 組立⑪ 組立⑫ 組立⑬ 組立⑭ 組立⑮ 組立⑯ 組立⑰ 組立⑱ 組立⑲ 組立⑳ 組立㉑ 組立㉒ 組立㉓ 組立㉔ 組立㉕ 組立㉖ 組立㉗ 組立㉘ 組立㉙ 組立㉚ 組立㉛ 組立㉜ 組立㉝ 組立㉞ 組立㉟ 組立㊱ 組立㊲ 組立㊳ 組立㊴ 組立㊵ 組立㊶ 組立㊷ 組立㊸ 組立㊹ 組立㊺ 組立㊻ 組立㊼ 組立㊽ 組立㊾ 組立㊿

④ 現地生産

× (現地) = ニースで生産する。

× (現地) = 現地の仕事が増え、技術も高められる。

＜自転車づくりの順序＞

① プレス② フレームセッティング③ 組立④ 組立⑤ 組立⑥ 組立⑦ 組立⑧ 組立⑨ 組立⑩ 組立⑪ 組立⑫ 組立⑬ 組立⑭ 組立⑮ 組立⑯ 組立⑰ 組立⑱ 組立⑲ 組立⑳ 組立㉑ 組立㉒ 組立㉓ 組立㉔ 組立㉕ 組立㉖ 組立㉗ 組立㉘ 組立㉙ 組立㉚ 組立㉛ 組立㉜ 組立㉝ 組立㉞ 組立㉟ 組立㊱ 組立㊲ 組立㊳ 組立㊴ 組立㊵ 組立㊶ 組立㊷ 組立㊸ 組立㊹ 組立㊺ 組立㊻ 組立㊼ 組立㊽ 組立㊾ 組立㊿

④ 現地生産

× (現地) = ニースで生産する。

× (現地) = 現地の仕事が増え、技術も高められる。

＜自転車づくりの順序＞

① プレス② フレームセッティング③ 組立④ 組立⑤ 組立⑥ 組立⑦ 組立⑧ 組立⑨ 組立⑩ 組立⑪ 組立⑫ 組立⑬ 組立⑭ 組立⑮ 組立⑯ 組立⑰ 組立⑱ 組立⑲ 組立⑳ 組立㉑ 組立㉒ 組立㉓ 組立㉔ 組立㉕ 組立㉖ 組立㉗ 組立㉘ 組立㉙ 組立㉚ 組立㉛ 組立㉜ 組立㉝ 組立㉞ 組立㉟ 組立㊱ 組立㊲ 組立㊳ 組立㊴ 組立㊵ 組立㊶ 組立㊷ 組立㊸ 組立㊹ 組立㊺ 組立㊻ 組立㊼ 組立㊽ 組立㊾ 組立㊿

④ 現地生産

× (現地) = ニースで生産する。

× (現地) = 現地の仕事が増え、技術も高められる。

＜自転車づくりの順序＞

① プレス② フレームセッティング③ 組立④ 組立⑤ 組立⑥ 組立⑦ 組立⑧ 組立⑨ 組立⑩ 組立⑪ 組立⑫ 組立⑬ 組立⑭ 組立⑮ 組立⑯ 組立⑰ 組立⑱ 組立⑲ 組立⑳ 組立㉑ 組立㉒ 組立㉓ 組立㉔ 組立㉕ 組立㉖ 組立㉗ 組立㉘ 組立㉙ 組立㉚ 組立㉛ 組立㉜ 組立㉝ 組立㉞ 組立㉟ 組立㊱ 組立㊲ 組立㊳ 組立㊴ 組立㊵ 組立㊶ 組立㊷ 組立㊸ 組立㊹ 組立㊺ 組立㊻ 組立㊼ 組立㊽ 組立㊾ 組立㊿

その日の学習のめあてを書き、終わってから自分の学習を振り返っています。大切な言葉に色を使うなど、要点を考えて取り組んでいます。

特選 城西小学校 6年 西村 涼子さん

① 2は3に比例している下し
うか。
A 比例している

② 2をxで置き、た商を考えた
xと2の関係を表す式に表し
ましよう。
式 $2 \times x$

③ xの値が30のときの2の値
を求めましよう。
式 $2 \times 30 = 75$ A 75

④ 2の値が60のときのxの値
を求めましよう。
式 $60 \div 2 = 24$ A 24

四 大きさや厚さが同じ紙がたて
さんあります。全部の重さは
400gです。そのうちの50枚の重
さをはか、たて60枚にした。
紙は全部で何枚あるでしょう。
式 $50 : 60 = x : 400$
 $x = 400$ A 400枚

比例の式 $2 = 決ま$ 、た数 $\times x$
比例の式 $2 = 2$ 倍、3倍、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$

⑤ テスト勉強をする(計4)

II 比の値を求めましよう。

① 3 : 7 = $\frac{3}{7}$ ⑤ 27 : 36 = $\frac{3}{4}$
② 10 : 9 = $\frac{10}{9}$ ⑥ 24 : 52 = $\frac{6}{13}$
③ 11 : 44 = $\frac{1}{4}$ ⑦ 30 : 24 = $\frac{5}{4}$
④ 45 : 30 = $\frac{3}{2}$ ⑧ 51 : 17 = 3

III 等しい比を () の中から
選んで書きましよう。

⑨ 6 : 4 (2 : 3, 3 : 1, 3 : 2) A 3 : 2
⑩ 25 : 35 (10 : 15, 15 : 21, 15 : 21, 20 : 30) A 20 : 30

III xにあてはまる数を求めましよう。

⑪ 3 : 2 = x : 10 A 15
⑫ 9 : 8 = x : 72 A 81
⑬ 2 : 6 = x : 24 A 8
⑭ 5 : 2 = 30 : x A 12
⑮ 4 : 3 = 20 : x A 15

毎日自主学
習に取り組ん
でいます。
大切な部分
に色を使って
まとめていま
す。
新聞から気
になった記事
を見つけ、自
分の意見を書
くなど学習内
容も工夫して
います。

入選 中央小学校 1年 山田 望佑羽さん

14
9:30

富士山 3776m (21443-7)

物体...使う目的や形などをもとに区別したときの名前
物質...物体をつくる材料の名前

物体	木代	定規	鉛筆	紙箱	教科書	メガネ
物質	鉄	プラスチック	紙	布	紙	ガラス

炭素が自由に結合してできる物質を炭素化合物(炭水化物)と呼ぶ。
*注意
*おいなかぐとこの方法は新しい
物質Xは 砂糖 とわかった。
実験結果が砂糖と同じかたぶん。
炭素を含む物質を有機物(炭素化合物)といふ。
炭素を含む物質が炭素の二酸化炭素(炭酸)という気体が発生する。
有機物(炭素化合物)は二酸化炭素以外に炭素を含む物質(炭素化合物)も発生する。
有機物以外の物質は無機物(炭素化合物)といふ。
有機物(炭素化合物)は炭素化合物(炭素化合物)といふ。

食塩は 塩化ナトリウム(食塩)と水(水)からなる化合物である。

プラスチックは共通する性質
石鹸、洗剤の原料として人工的につくられた物質(合成樹脂)
一直線に 伸びる
まがらない ぐにゃぐにゃ 有機物(炭素化合物)は炭素化合物(炭素化合物)といふ。

いろいろなプラスチック

- ポリプロピレン(PP) → ポリプロピレン(PP)
- ポリスチレン(PS) → ポリスチレン(PS)
- ポリエチレン(PE) → ポリエチレン(PE)
- ポリ塩化ビニル(PVC) → ポリ塩化ビニル(PVC)

入選 中央小学校 2年 西田 有李さん

8
9:23

英語

① 週末は遊ぶ(遊ぶ)
② 誰かが言う問題
(2) What is your nickname, Yoshioka?

3:14 is "Yoshi" call
My friends always me "Yoshi".

この単語の意味を知らないから、
always (副詞) (副詞、副詞、副詞)
① He is always kind.
(彼はいつも優しい。)
not always 「必ずしもいつもとは限らない」

一般動詞の前。
be動詞、助動詞
の前には置く

[9] 空の意味がわかる問題
(a) Shane is our English teacher.
Shane teaches us English.
三人称単数現在形です。

国語大読解
(14) 本文の色紙の後ろに読み取った語句を
Saki's father was cooking lunch at eleven o'clock.
過去進行形: 過去の動作を述べている。

入選 若葉小学校 2年 山岡 蘭丸さん

11月25日 月

⑨
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 94 \\ \hline 69 \end{array}$$

⑩
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 52 \\ \hline 68 \end{array}$$

⑪
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 67 \\ \hline 63 \end{array}$$

⑫
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 38 \\ \hline 68 \end{array}$$

⑬
$$\begin{array}{r} 0 \\ - 9 \\ \hline 93 \end{array}$$

⑭
$$\begin{array}{r} 0 \\ - 4 \\ \hline 96 \end{array}$$

⑮
$$\begin{array}{r} 428 \\ + 46 \\ \hline 474 \end{array}$$

⑯
$$\begin{array}{r} 605 \\ + 57 \\ \hline 662 \end{array}$$

入選 若葉小学校 3年 佐々木 花怜さん

あまりのあるわり算をしよう①

① $13 \div 4 = 3$ あまり 1

② $46 \div 8 = 5$ あまり 6

③ $58 \div 9 = 6$ あまり 4

④ $50 \div 6 = 8$ あまり 2

⑤ $5 \div 3 = 1$ あまり 2

⑥ $46 \div 8 = 5$ あまり 6

⑦ $37 \div 5 = 7$ あまり 2

⑧ $27 \div 4 = 6$ あまり 3

⑨ $44 \div 8 = 5$ あまり 4

⑩ $10 \div 9 = 1$ あまり 1

入選 高宮小学校 4年 堀口 真那さん

算数〈式と計算〉

() のある式では、() のままと
まどまりとみて、先に計算します。

+、- と ×、÷ のまじった式で
は、かけ算やわり算を先に計算し
て、まどまりとみて、先に計算します。

計算の順じよ

- ふつうは、左から順に計算する。
- () のある式は、() のままと 先に計算する。
- × や ÷ は、+ や - より 先に計算する。

先に計算

• $40 - (20 + 10) = 10$

先に計算

• $3 + (1 \times 2) = 5$

• $1 + 2 + 3 = 6$

左から順に計算

入選 稲枝北小学校 6年 古川 絢奈さん

6月18日

分数のわり算

$\frac{3}{4}$ dl で $\frac{2}{5}$ m² ぬれるペンキがあります。このペンキ 1 dl では何 m² ぬれるでしょう。

式 $2 = \frac{3}{5} \times 4$

計算しよう

$2 = \frac{3}{5} \times 4$ (両辺に $\frac{5}{3}$ をかけると)

$5 = 4 \times 3$

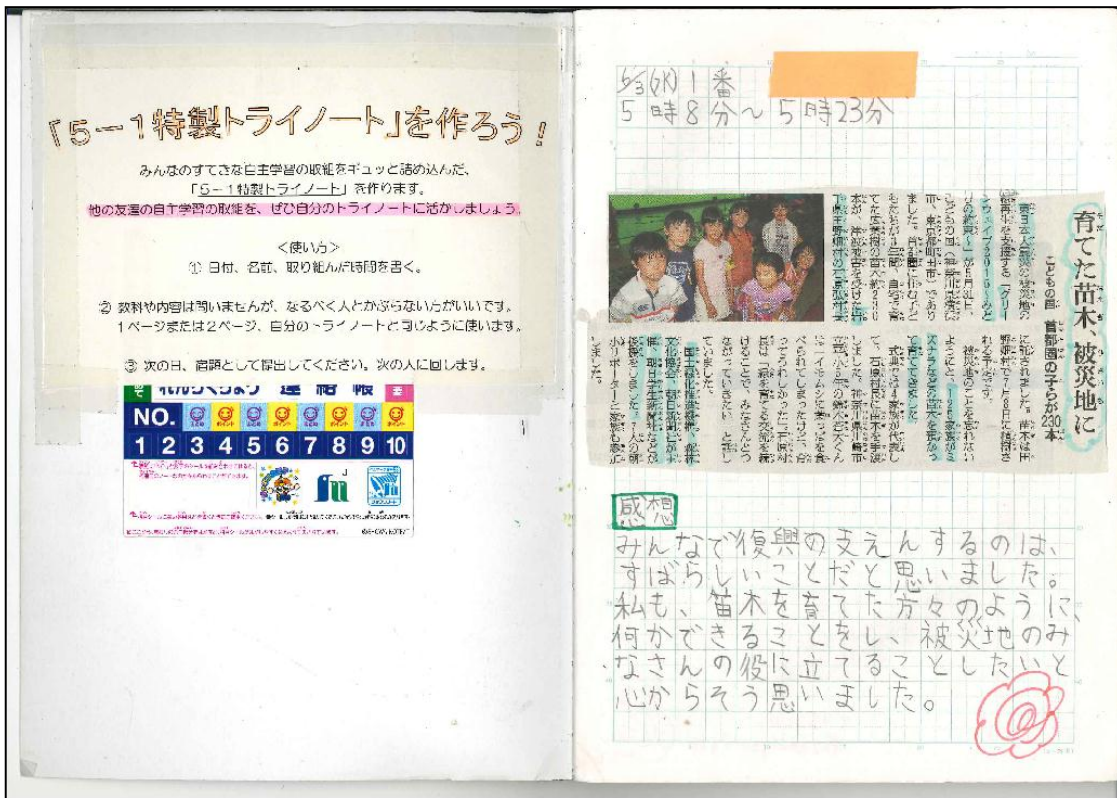
ポイント

分数でわる計算では、わられる数に、わる数の分子を、分母を入れかえた分数をかけます。

分数でわるときは、逆数をかければよい

感想

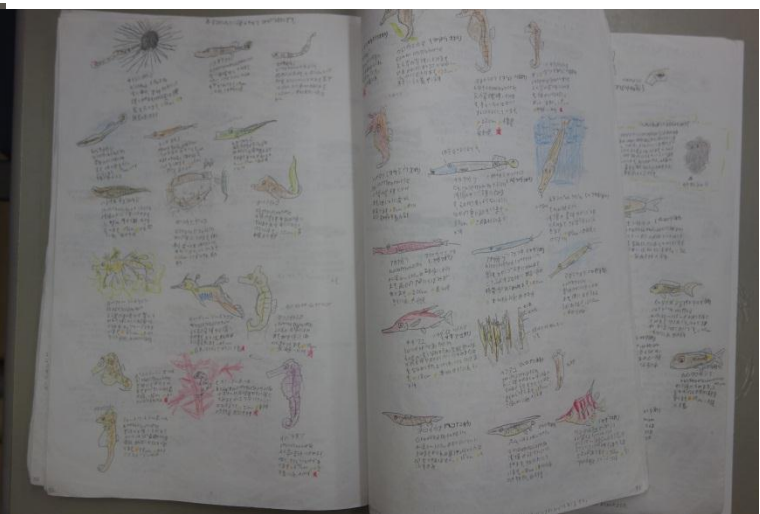
分数のわり算の計算の仕方やポイントが分かって良かったです。



学級全体で1冊のノートに取り組んでいます。他の子の自主学習の様子を知ることができ、互いの良さを自分の学習に活かすことができる取組です。

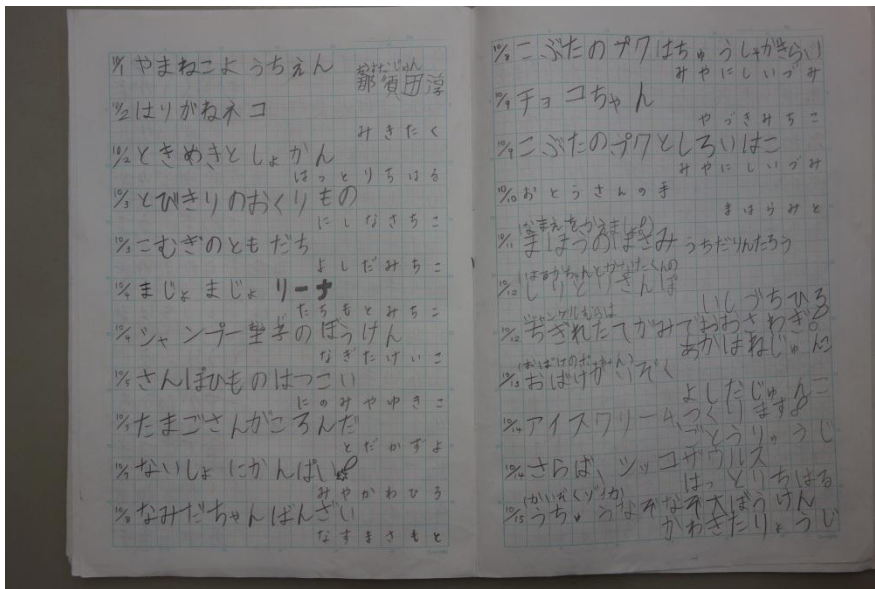
【マイ☆1 ずっと続けてがんばっている部門】

最優秀賞 稲枝西小学校 6年 水野 悠久さん



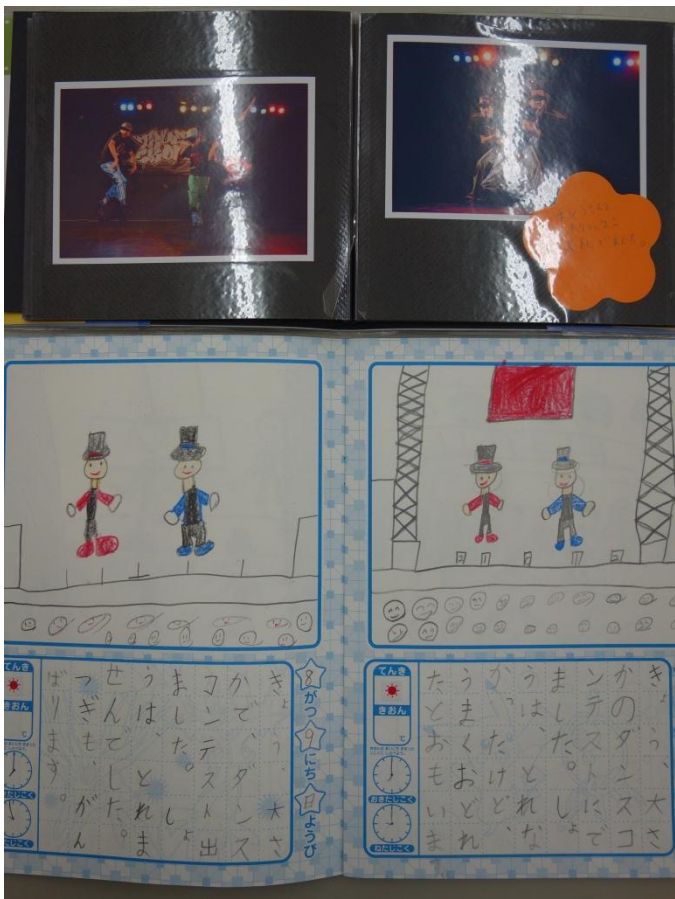
何年もかけて、自分のオリジナルの魚図鑑を作りました。数冊の図鑑をもとに、詳しく書いています。自分の好きなことに楽しく取り組んでいる様子がうかがわれる取組です。

特選 城北小学校 1年 高橋 若葉さん



一年間継続して読書に取り組み、644冊の本を読んで記録に残しました。

特選 旭森小学校 2年 谷口 大臥さん



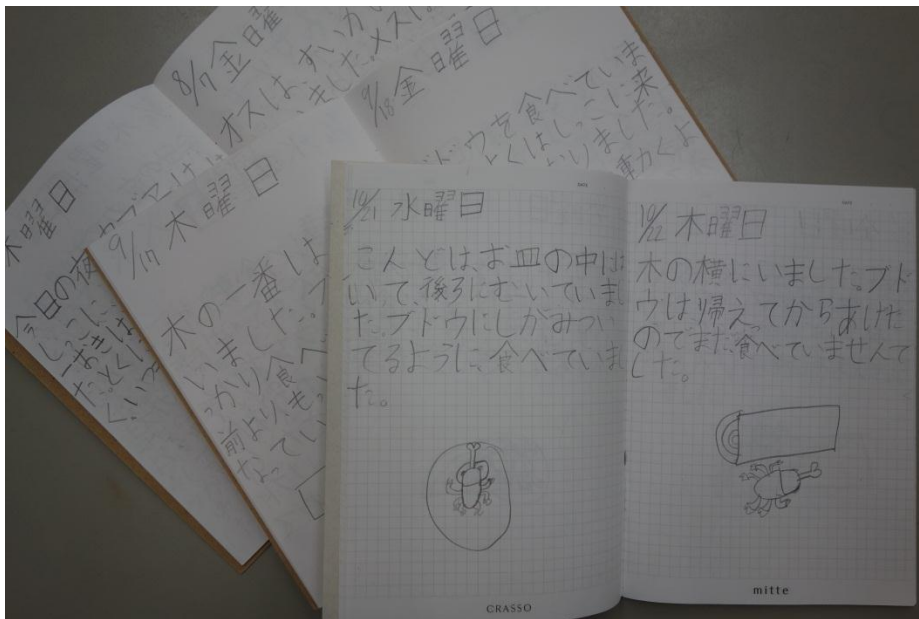
家族とダンスに取り組み、いろいろな大会に参加し、その様子を写真と絵日記に記録しました。

特選 城北小学校 3年 及川 娃生さん



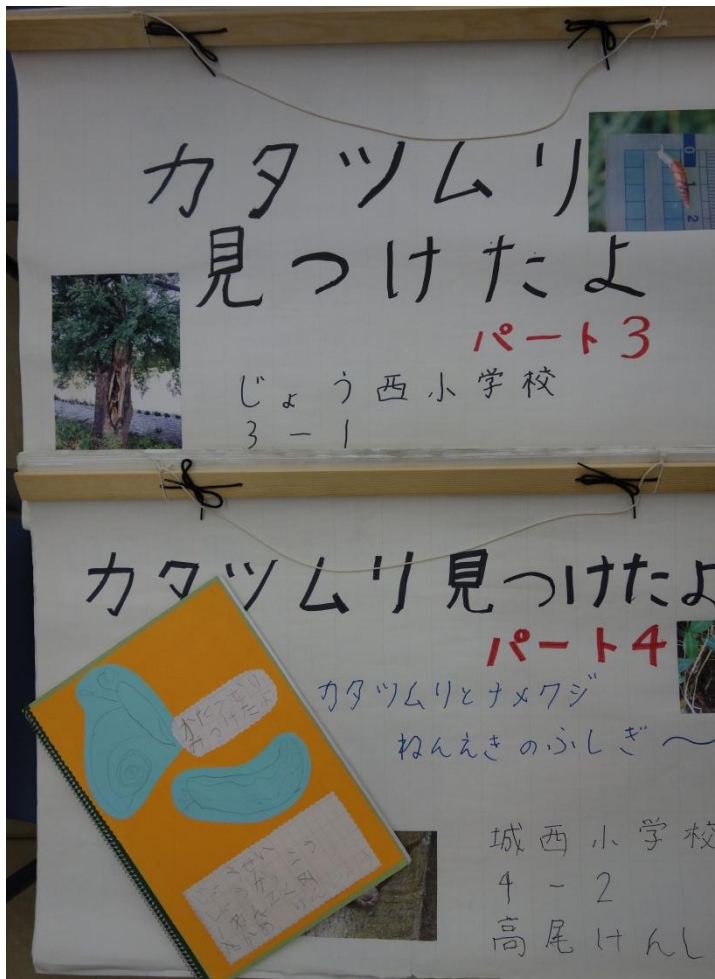
昨年度に引き続き、毎日の生活について、写真と文で写真日記に記録しました。

特選 佐和山小学校 3年 北河 市宙さん



夏休みが終わってからも、カブトムシの様子を継続して観察し、記録しました。

特選 城西小学校 4年 高尾 健翔さん



4年間継続して、自分の興味のあるカタツムリの自由研究に取り組みました。



目標を持って1年生から詩の暗唱に取り組み、700編以上の詩の暗唱に取り組みました。

どの取組にも、楽しんで取り組んでいる様子うかがえました。

継続して取り組むためには、まずはそのことに興味を持つことが大切です。

自分の身の回りの出来事に「どうしてかな?」「こうするとどうなるのかな?」など、いろいろ興味をもてるといいですね。