

第2回彦根マイ★(スター)賞

みなさんの作品を紹介します!!

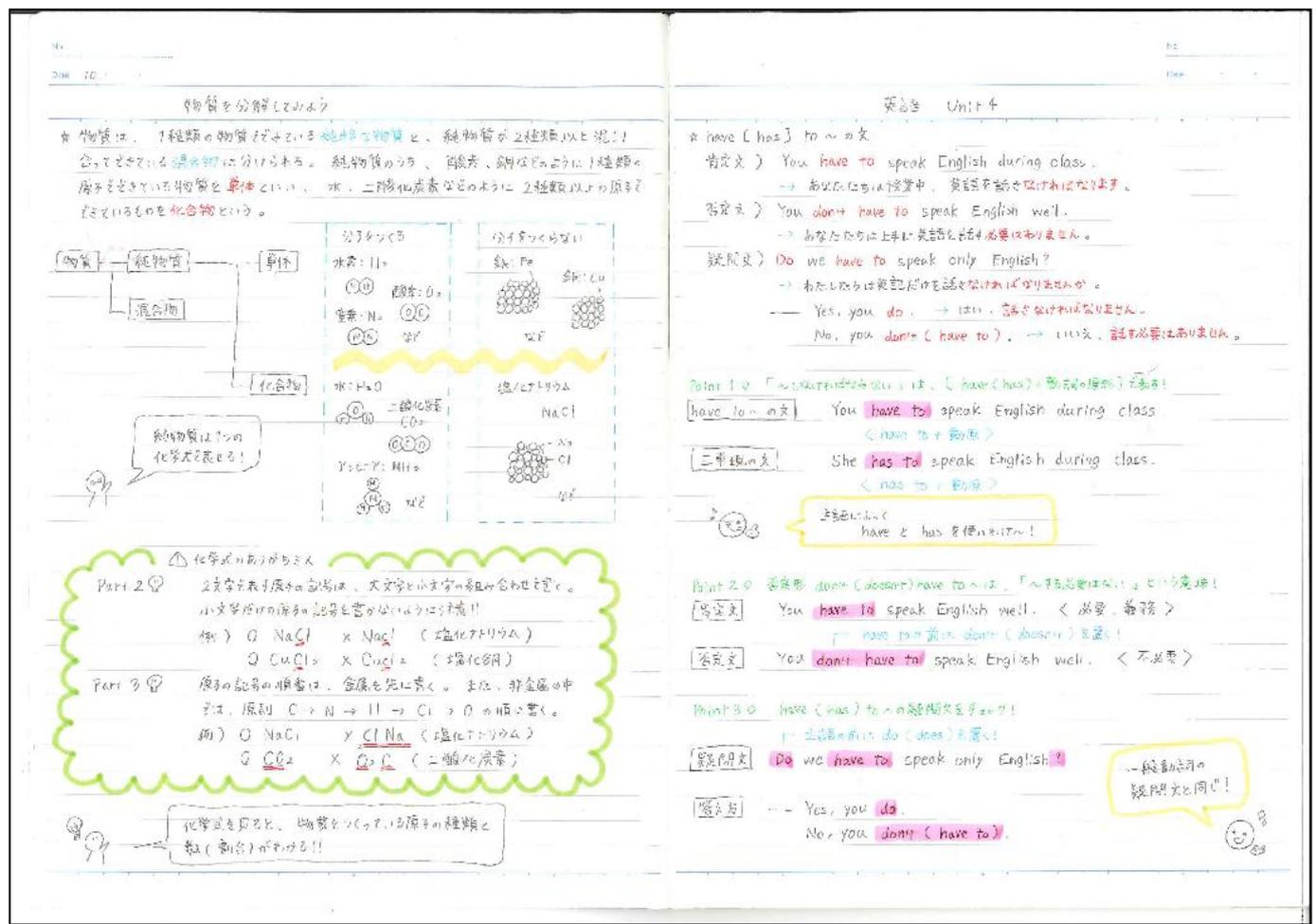
本年度、第2回彦根マイ★(スター)賞として作品を募集したところ、マイ★1家庭での自主勉ノート部門・マイ★2ずっと続けてがんばっている部門の2つの部門をあわせて220点の応募がありました。

ここでは、入賞された方の作品の一部を紹介します。

今後の取組の参考にしてください。

【マイ★1 家庭での自主勉ノート部門】

最優秀賞 西中学校 2年 軸原 伊織さん



他の人が見ても、その学習のポイントがよく分かるように、色やイラストを使うなど、効果的なまとめ方を意識して取り組んでいます。

学習のタイトルが明示されていて、どんな学習をしているのかよくわかります。

特選 西中学校 1年 橋本 実侑さん

The notes are organized by unit and include:

- Unit 1:** Present tense of 'live'. Example: "Nancy lives in America." Includes Japanese translation and a diagram showing the structure of the sentence.
- Unit 2:** Present tense of 'speak'. Example: "Does she speak Japanese?" Includes a flowchart for 'Yes, she does.' and 'No, she does not.' with Japanese notes.
- Unit 3:** Present tense of 'know'. Example: "She knows the rules." Includes a diagram for 'knows' and 'doesn't know'.
- Unit 4:** Present tense of 'be'. Example: "Is Becky your grandchild?" Includes a diagram for 'is' and 'isn't'.
- Unit 5:** Present tense of 'have'. Example: "What time is it?" Includes a diagram for 'is' and 'isn't'.
- Unit 6:** Present tense of 'do'. Example: "Who is your grandchild?" Includes a diagram for 'is' and 'isn't'.
- Unit 7:** Present tense of 'be'. Example: "Where is my pen?" Includes a diagram for 'is' and 'isn't'.
- Unit 8:** Present tense of 'be'. Example: "What time is it?" Includes a diagram for 'is' and 'isn't'.

注意点や重要なポイントを明示することで、自らに注意を促しています。このページにはありませんが、ノートにプリントを貼って効果的に活用しています。

特選 西中学校 2年 岩田 かなえさん

The notes cover international trade and industry with the following content:

- アジアの工業:** A diagram showing the flow from raw materials (原油, 木材, 石油製品) to industrial products (生ゴム, 繊維機類, 電子部品) between 1975 and 2010.
- 東南アジア:** A diagram showing the flow from raw materials (天然ゴム, 木材) to industrial products (自動車部品, 電子部品).
- ASEAN:** A diagram showing the flow from raw materials (天然ゴム, 木材) to industrial products (自動車部品, 電子部品).
- 経済発展の地域:** A diagram showing the flow from raw materials (天然ゴム, 木材) to industrial products (自動車部品, 電子部品).
- 中国:** A diagram showing the flow from raw materials (天然ゴム, 木材) to industrial products (自動車部品, 電子部品).
- 西アジア:** A diagram showing the flow from raw materials (天然ゴム, 木材) to industrial products (自動車部品, 電子部品).
- 日本とのつらばり:** A diagram showing the flow from raw materials (天然ゴム, 木材) to industrial products (自動車部品, 電子部品).
- 人の行き来:** A diagram showing the flow from raw materials (天然ゴム, 木材) to industrial products (自動車部品, 電子部品).
- ヨーロッパの農業:** A diagram showing the flow from raw materials (小麦, 大豆) to industrial products (小麦粉, 大豆油).
- ヨーロッパの工業:** A diagram showing the flow from raw materials (鉄鉱石, 石油) to industrial products (自動車, 機械).
- 混合農業:** A diagram showing the flow from raw materials (小麦, 大豆) to industrial products (小麦粉, 大豆油).

自分なりに方法を工夫して、学習内容をノートにまとめています。大切な用語は朱書きにするなど、自分の学習を振り返りやすくしています。

国語

熟語

- 重箱読本(音・訓)・湯桶読み(音・音)・熟字遣い(訓別/音別)
- 例) 釜屋 内庭 後場 (例) 釜屋 釜屋 有地 (例) 前白 梨酒 尾

同音異義語

- イガイ
 - 意味が異なる
 - 音の異なる
 - 必ずしも以外を除く
- カンラン
 - 歴史に習心を心づ
 - 観の習気に習化する
- カイホウ
 - 運物場を開放する
 - 別り放つて
 - 人を開放する

同熟語の構成

- 以上意味を重ねる(幸福 永又吉)・反対の意味を重ねる(遠近)
- 同じ漢字を重ねる(人々 近々)
- 上が干を修飾する(新品 豪華)
- 動詞の下に目的・対象(登山 投球)
- 主語と述語の関係(頭痛)
- 上が干を打ち消す(不通・無名)
- 控頭語や控尾語をつく(真上・美化)
- 漢字と打等にあたる(草花・手足)
- 長い熟語を省略する(入試)

対義語 類義語 多義語

お互いの意味が 対になっている語 のこと。	お互いに お互いに意味 をの語のこと。	1つ1つの 意味をもつ語 のこと。
高→低 安全→危険 貸す→借り 賛成→反対	端→隅・縁 開ける・開く 希望→失望 向上→進歩	甘い飲み物 ← 砂糖の味 甘い声元 ← 優しい声 甘い香色 ← 甘い香り

対義語

- 対義語: 反対、対義
- 説明: つり、対義
- 対義: 対義、対義

類義語

- 類義語: 同義、類義
- 説明: 同義、類義
- 類義: 同義、類義

多義語

- 多義語: 多義、多義
- 説明: 多義、多義
- 多義: 多義、多義

英語

★ 道案内 (take 乗 → get off 降り) (should! ...)

Which bus goes to City Hall? → Take Bus No. 3.

どのバスが市役所に行きますか? → 3番のバスに乗ってください。

★ ~に...がある

単数形: There is a clock in the lobby.
ロビーに1つの時計があります。

複数形: There are two clocks in the lobby.
ロビーに2つの時計があります。

★ ~に...がありますか?

単数形: Is there a book about music?
音楽についての本がありますか?

複数形: Are there any books about music?
音楽についての本がありますか?

★ 動名詞 (~する)

People enjoyed talking with the brothers.
人々はその兄弟と話すことを楽しみました。

★ 動名詞が主語にある文

Writing songs is his job.
歌を書くことは彼の仕事です。

★ 方位 famous for ~: ~で有名

It's in the west of Tokyo.
それは東京の西にあります。

west - 西 east - 東
north - 北 south - 南

be born ~ 生まれる (180)

The girl was born in 2000.
彼女は2000年に生まれました。

1ページ単位で、1つの教科や内容について学習内容をまとめています。自分が後から見たときに活用できるノートとなっています。

ふうとうが5まい、
かあどが4まいあり
ます。ちがいはなん
まいでしょう。
このばあい、ひきざ
んをつかう。
5 - 4 = 1
1まい

ちがいをとめるひきざんでは
おおいほうのかすがらちいさい
ほうのかすがらちいさい

たしざん
あわせて みんなで ぜんぶで ふえると

ひきざん
おこりは ちがいは いくつおおい

せんぎょが8ぴき、
めだかが10ぴきいま
す。どちらかがどれだ
けおおいでしょう。
10 - 8 = 2
めだかが2ひきお
おい。

バスにタにんのて
います。4にんお
ると、のこりはなん
にんになるでしょう。
8 - 4 = 4
3にん

さんだいのだいおこりに
しるしをつけるおかりやさん。

学習のポイントを書いて、自分の学びをまとめています。大事だと思う部分だけに色を使うなど学習に楽しんで取り組んでいる様子が見えがえします。

入選 若葉小学校 2年 山岡 蘭丸さん

11月2日 月

⑨ $\begin{array}{r} 90 \\ - 94 \\ \hline 69 \end{array}$ ⑩ $\begin{array}{r} 90 \\ - 52 \\ \hline 68 \end{array}$

⑪ $\begin{array}{r} 90 \\ - 67 \\ \hline 63 \end{array}$ ⑫ $\begin{array}{r} 90 \\ - 38 \\ \hline 68 \end{array}$

⑬ $\begin{array}{r} 0 \\ - 9 \\ \hline 93 \end{array}$ ⑭ $\begin{array}{r} 0 \\ - 4 \\ \hline 96 \end{array}$

⑮ $\begin{array}{r} 428 \\ + 46 \\ \hline 474 \end{array}$ ⑯ $\begin{array}{r} 605 \\ + 57 \\ \hline 662 \end{array}$

入選 若葉小学校 3年 佐々木 花怜さん

あまりのあるわり算をしよう①

① $13 \div 4 = 3$ あまり 1
 ② $46 \div 8 = 5$ あまり 6
 ③ $58 \div 9 = 6$ あまり 4
 ④ $50 \div 6 = 8$ あまり 2
 ⑤ $5 \div 3 = 1$ あまり 2
 ⑥ $46 \div 8 = 5$ あまり 6
 ⑦ $37 \div 5 = 7$ あまり 2
 ⑧ $27 \div 4 = 6$ あまり 3
 ⑨ $44 \div 8 = 5$ あまり 4
 ⑩ $10 \div 9 = 1$ あまり 1

入選 高宮小学校 4年 堀口 真那さん

算数〈式と計算〉

①のある式では、①のままと
まどまりとみて、先に計算します。

②、③と④、⑤のままと式で
は、②、③の計算を先に計算
してから、④、⑤の計算を
します。

計算の順番

- ①、②、③、④、⑤、⑥、⑦、⑧、⑨、⑩、⑪、⑫、⑬、⑭、⑮、⑯、⑰、⑱、⑲、⑳、㉑、㉒、㉓、㉔、㉕、㉖、㉗、㉘、㉙、㉚、㉛、㉜、㉝、㉞、㉟、㊱、㊲、㊳、㊴、㊵、㊶、㊷、㊸、㊹、㊺、㊻、㊼、㊽、㊾、㊿、

① $40 - (20 + 10) = 10$ (先に計算)

② $3 + (1 \times 2) = 5$ (先に計算)

③ $1 + 2 + 3 = 6$ (左から順に計算)

入選 稲枝北小学校 6年 古川 絢奈さん

6月18日

分数のわり算

$\frac{3}{4}$ dl で $\frac{2}{5}$ m² のペンキがあります。このペンキ1 dl には何 m² のペンキが塗れるでしょう。

式 $2 \div \frac{3}{4} = 2 \times \frac{4}{3} = \frac{8}{3}$

計算しよう

$2 \div \frac{3}{4} = 2 \times \frac{4}{3} = \frac{8}{3}$

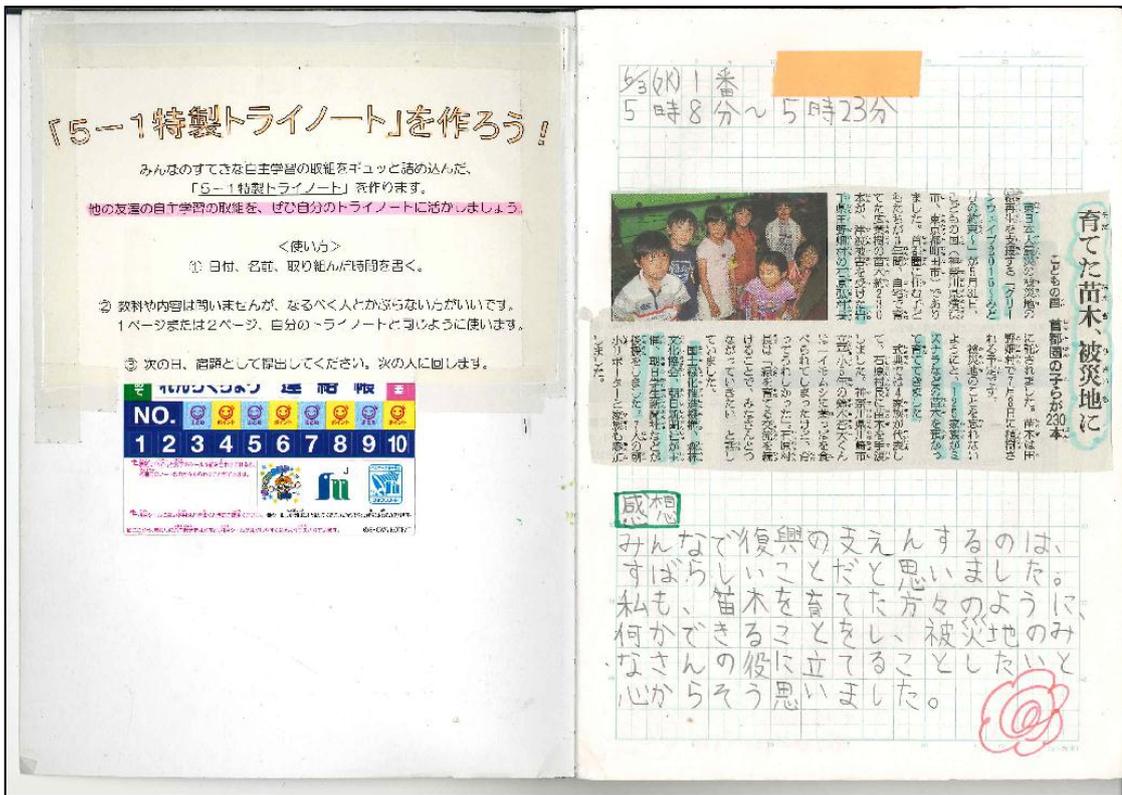
ポイント

分数でわる計算では、わられる数に、わる数の分子を、分母を、入れかえに分数をかけます。

分数でわるときは、逆数をかければよい。

感想

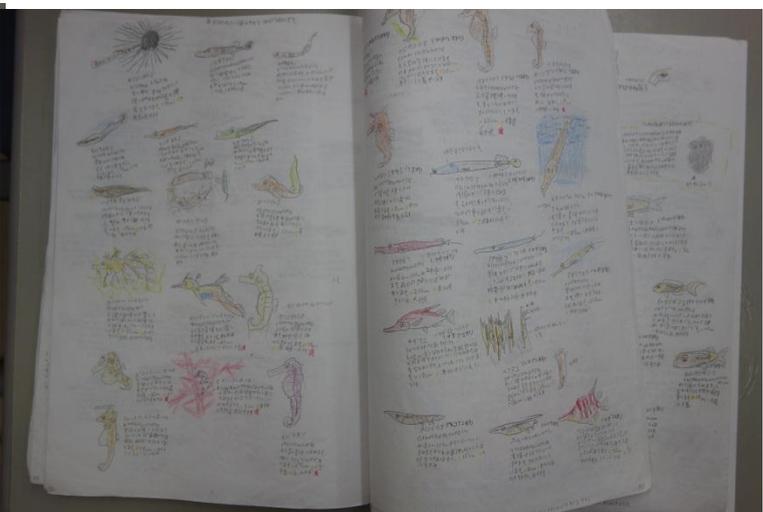
分数のわり算の計算の仕方やポイントが分かりました。



学級全体で1冊のノートに取り組んでいます。他の子の自主学習の様子を知ることができ、互いの良さを自分の学習に活かすことができる取組です。

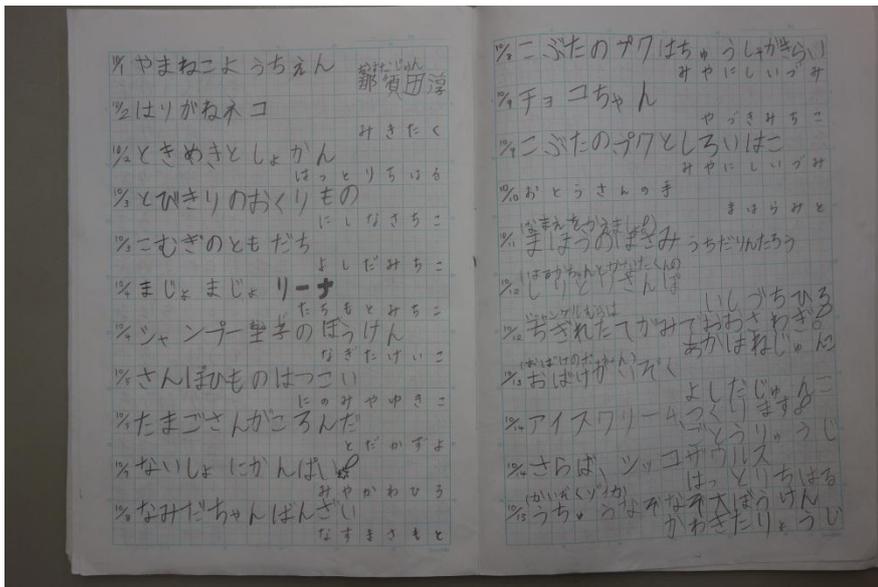
【マイ☆1 ずっと続けてがんばっている部門】

最優秀賞 稲枝西小学校 6年 水野 悠久さん



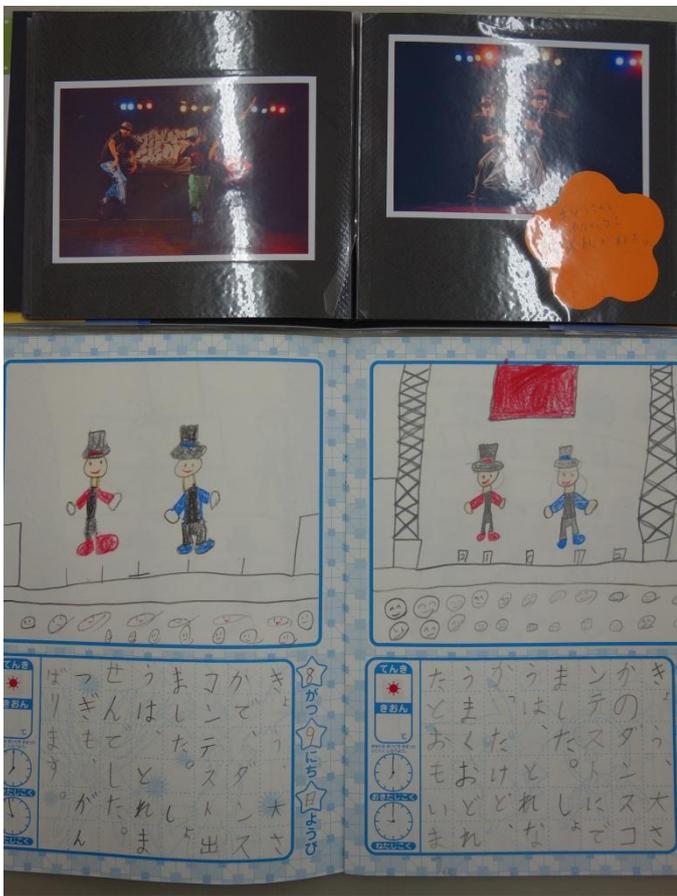
何年もかけて、自分のオリジナルの魚図鑑を作りました。数冊の図鑑をもとに、詳しく書いています。自分の好きなことに楽しく取り組んでいる様子がうかがわれる取組です。

特選 城北小学校 1年 高橋 若葉さん



一年間継続して読書に取り組み、644冊の本を読んで記録に残しました。

特選 旭森小学校 2年 谷口 大臥さん



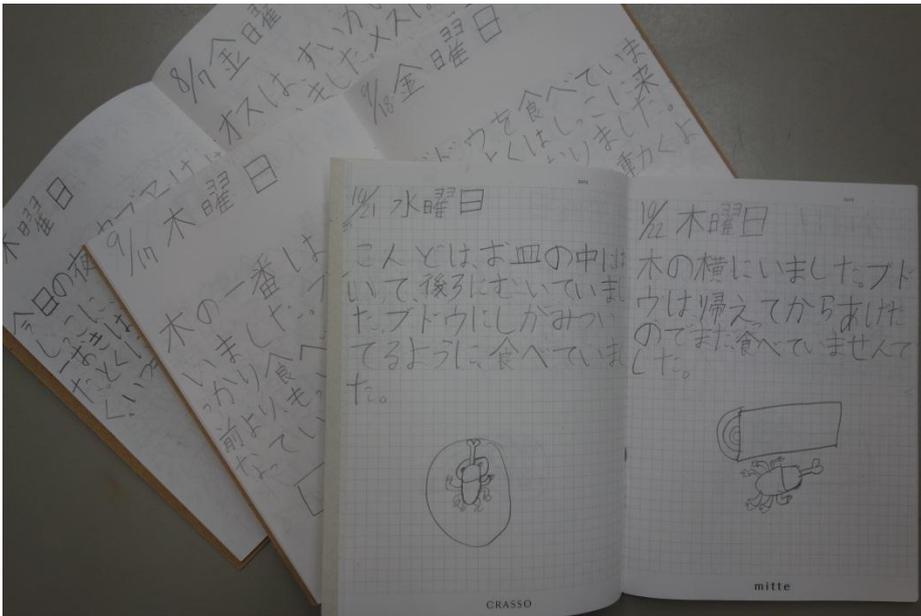
家族とダンスに取り組み、いろいろな大会に参加し、その様子を写真と絵日記に記録しました。

特選 城北小学校 3年 及川 娃生さん



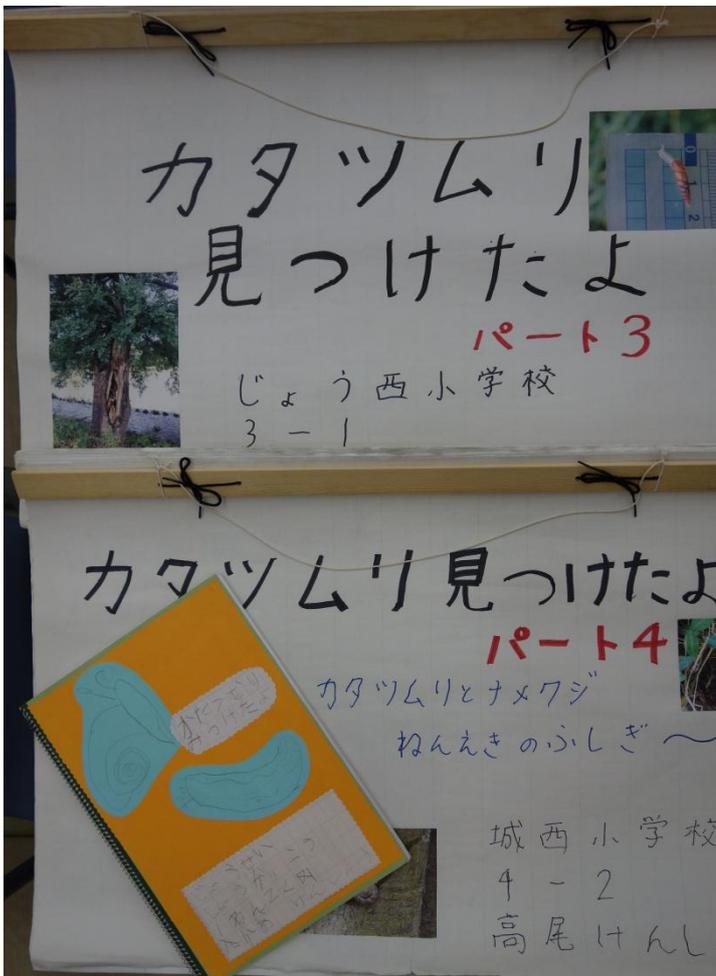
昨年度に引き続き、毎日の生活について、写真と文で写真日記に記録しました。

特選 佐和山小学校 3年 北河 市宙さん



夏休みが終わってからも、カブトムシの様子を継続して観察し、記録しました。

特選 城西小学校 4年 高尾 健翔さん



4年間継続して、自分の興味のあるカタツムリの自由研究に取り組みました。



目標を持って1年生から詩の暗唱に取り組み、700編以上の詩の暗唱に取り組みました。

どの取組にも、楽しんで取り組んでいる様子うかがえました。

継続して取り組むためには、まずはそのことに興味を持つことが大切です。

自分の身の回りの出来事に「どうしてかな?」「こうするとどうなるのかな?」など、いろいろ興味をもてるといいですね。