

れいわ ねんど

令和三年度

こ

ひこね子ども文化芸術奨励事業

ぶんかげいじゆつしようれいじぎよ

ぶんかげいじゆつしようれいじぎよ

なつやす

ぶんげい

せんりゆうぶもん

夏休み文芸テキスト【川柳部門】

うち まな
お家で学ぼう！

じぶん ちから つく

自分の力で作ってみよう！

『ストレスなくそう 五・七・五』

川柳しよばあそび』

しゆ さい ひこねし ひこねしきよつうけいけんかい
主催 彦根市・彦根市教育委員会

きよつうけい ひこねぶんげいきよつうかい
協力 彦根文芸協会

せんりゅう

1 川柳ってなあに。

① 川柳は、五・七・五のリズムで人間をうたう（人間の心を詠む）詩のことを行います。

○ いま君はこのテキストをどこで読んでいますか。

○ 自分の勉強机のまえですか。リビングですか。

○ 自分の目の前をぐるっと見回してください。

○ 作りながら考えてみましょう。

〔1〕目の前にある「五音」(五文字)のものをさがしてください。

たとえば、「あったかい」「おべんとう」「あふれだす」

「小さな手」「マスクとる」「おいしいな」

〔2〕次は、「七音」(七文字)を考えます。

○「1」でさがした五音が「よく見えるように」

感じたことや思ったことをすなおな言葉で表してください。

〔3〕さいに、もう一度「五音」(五文字)のものを見つけましょう。

○ さあ、どんな川柳ができたかな。

○ おべんとう ママありがとう おいしいな

○ マスクとる 口に空気が あふれ出す

○ 小さな手 妹の手は あったかい



○ 目の前めまへにあるものをきっかけにつくると、
おもしろくゲームみたいにあそべます。

○ 五・七・五ごしちごの文字もじの数を 注意ちゅういするだけです。

○ なにも 決まりきまりがないので 「ことば遊びあそび」だと思おもってください。

② 川柳せんりゆうをつくる時とき、注意ちゅういする「と」

○ 習ならっている漢字かんじは できるだけ使つかいましょう。

○ 読よんだ時とき、音おんの数が五・七・五 合計ごうけい十七音じゅうななおんとなることだいじが大事だいじです。

【数え方の例】

・机 「つくえ」

漢字かんじでは一文字もじですが 三音おんです。

・人間 「にんげん」

漢字かんじでは二文字もじですが 四音おんです。

・学校 「がっこう」

漢字かんじでは二文字もじですが 四音おんです

小さな「つ」は、一文字ひともじとして数えかぞえます。

・教科書 「きょうかしょ」

四音よんおんです。

小さい「や・ゆ・よ」「は」「きょ」「じょ」が

一音いちおんです。

・ボール 「ぼーる」

三音さんおんです。

「ー」と長ながくのばす音おとは、一音いちおんとして数えかぞえます。
す。

2 「じとばあそび」をしながら

せんりゆう つく

川柳を作ってみよう。

① 簡単な川柳の五音と七音を □□□にします。

自由に言葉をいれて楽しんでみてください。

① だれだろう うしろを見ると □□□□□

② □□□□□ わらうまいにち たのしいな

③ がんばるぞ □□□□□□□□□□ ママがくる

○ じょうずにできましたか。みんな正解です。

○ 川柳は約束とがないので、

自分が うまくできたと思ったらそれが正解です。

② 次は課題を出します。

次の言葉を使って川柳をつくってみてください。

「あつい田」 … □□□□□□□□□□□□□□□□

「公園で」 … □□□□□□□□□□□□□□□□

「夏休み」 … □□□□□□□□□□□□□□□□

○ じょうずにできましたか。五・七・五の数がうまくあえば、

それでよいのです。何度も読み返してみてください。



③ 次は つぎ 言葉をつないで、川柳を完成させてみよう。
ことば せんりゆう かんせい

○ バラバラに ご・しち・ご 五・七・五を ひと せんりゆう ならべました。

つなぎあわせて一つの川柳にしてください。

①

やってみよう！
 [小学1年生～3年生]

- | | | | | | | |
|-------|-------|---------|---------|---------|---|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| カマキリや | 進化する | 楽しみの | あさがおが | ゆきだるま | A | ア |
| | ほんをよむ | わたしだけのを | ぼくの走りを | もうすぐさくよ | B | イ |
| | | ペラペラめくる | ぼくの走りを | もうすぐさくよ | C | ウ |
| | | ショートケーキ | わたしだけのを | もうすぐさくよ | D | エ |
| | | | わたしだけのを | もうすぐさくよ | E | オ |
| | | | わたしだけのを | もうすぐさくよ | | なんのいろ |

②

やってみよう！
 [小学4年生～6年生]

- | | | | | | | |
|-------|-----|----------|----------|-------|---|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| はるがすみ | 金曜日 | ひきこもる | 秋の朝 | マスクつけ | A | ア |
| | | もみじの葉っぱが | ざわめく風が | 気分的には | B | イ |
| | | さくらばかばか | もみじの葉っぱが | 気分的には | C | ウ |
| | | みんながあつい | さくらばかばか | 気分的には | D | エ |
| | | | みんながあつい | 気分的には | E | オ |
| | | | みんながあつい | 気分的には | | 落ちている |

③

やってみよう！
 [中学1年生～3年生]

- | | | | | | | |
|-------|-------|---------|----------|-------|---|-----|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| カマキリや | ほしいのは | ぼくのこと | 歩きだそう | アルバムは | A | ア |
| | | あの日の心を | マスクじゃなくて | 人生こそが | B | イ |
| | | 明日へはばたく | あの日の心を | 人生こそが | C | ウ |
| | | おまえはなんで | 明日へはばたく | 人生こそが | D | エ |
| | | | おまえはなんで | 人生こそが | E | オ |
| | | | おまえはなんで | 人生こそが | | 日常だ |

○ できましたか。

できる句の例をかいておきますので、参考にしてください。

【4ページの答え(例)】

- | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| ① | 1—C—E | 2—A—O | 3—E—A | 4—B—I | 5—D—W |
| ② | 1—E—I | 2—C—O | 3—B—A | 4—A—E | 5—D—W |
| ③ | 1—C—E | 2—D—A | 3—A—I | 4—B—O | 5—E—W |

◎ 上記で注意です。

・ 言葉つなぎで完成した川柳は、作品例です。

・ あくまでも あなたが作った あなただけの川柳が
いちばん良い句です。

3 今度は、自分の川柳を作ってみよう。

○ くらしの中でみつけたこと・ふと思ったこと・感じたことを、

五・七・五音に 表してみよう。

○ うまく作ろうとせずに、その時にうかんできたすなおな言葉で
表してみよう。

○ でき上がったら、読み返して、自分の気持ちが表せているか、
もっとよい言葉はないかを たしかめてみよう。

4 小学生・中学生の川柳を紹介します。

(過去の「ひこね子ども文芸作品入賞作品」より)

ゆきだるま わたしだけのを つくろうよ (小学一年生)

トントンと いいおとなるよ けんだまだ (小学二年生)

お母さん おうってても お母さん (小学三年生)

がんばって 声をかけられ 元気です (小学四年生)

冬の外 周りは全部 冬げしき (小学五年生)

金曜日 気分的には 休みの日 (小学六年生)

栄光は 一人の人の 物語 (中学一年生)

体冷え コロナのせいで 心冷え (中学二年生)

画用紙の コマ割りの中 かたつむり (中学三年生)

		5
	7	
5		

		5
	7	
5		

		5
	7	
5		

さくひん つく

5 作品を作ってみよう。

(自分で考えて作ってみましょう。)

じぶん かんが

