

# 令和4年度全国学力・学習状況調査の結果について

資料2

## 彦根市教育委員会事務局

### 調査の目的・内容

#### (1) 目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

#### (2) 調査対象

国・公・私立学校の小学校第6学年 中学校第3学年 原則として全児童生徒

#### (3) 調査事項

##### ①児童生徒に対する調査

ア:教科に関する調査(国語 算数・数学 理科)

出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は以下のとおり。

- ・身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ・知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容。

イ:質問紙調査

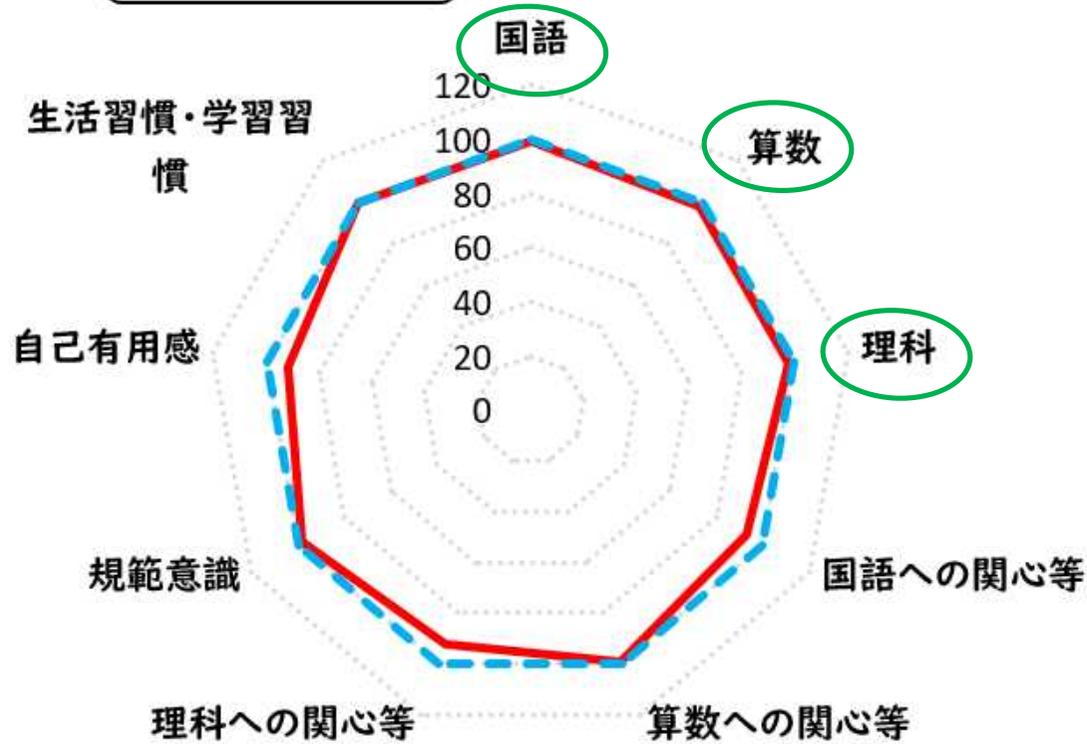
学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等

##### ②学校質問紙調査

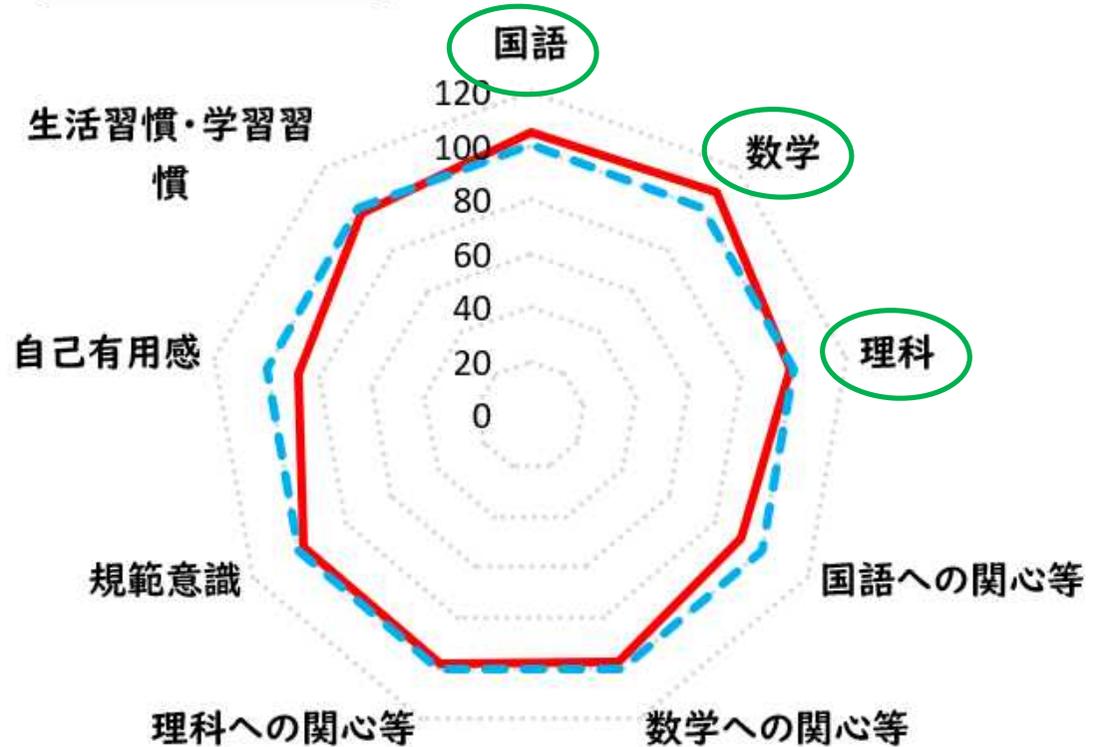
学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等

# 調査結果の概要

小学校



中学校

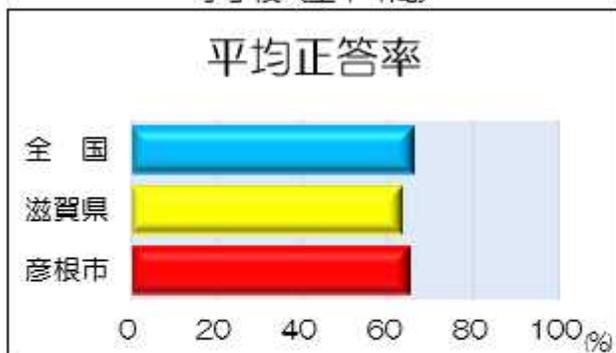


\*全国の値を100としたときの市の値を表しています。■全国 ■彦根市

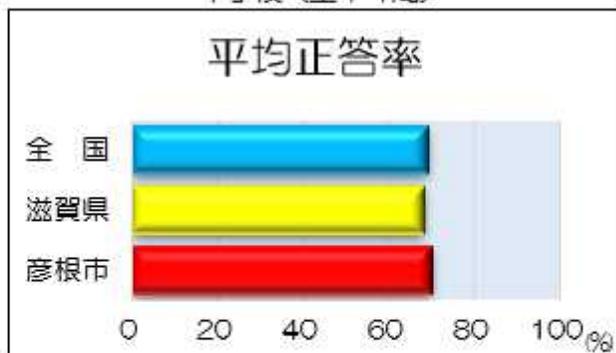
# 教科に関する調査の全体的な傾向

## 国語

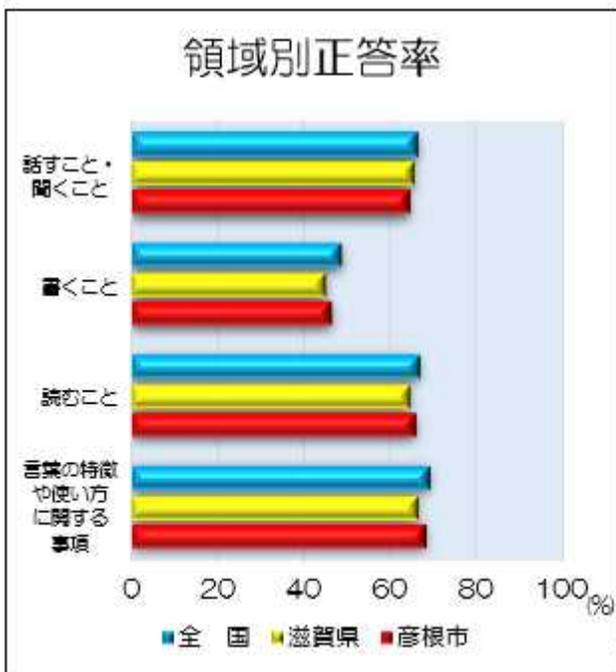
小学校 (全14問)



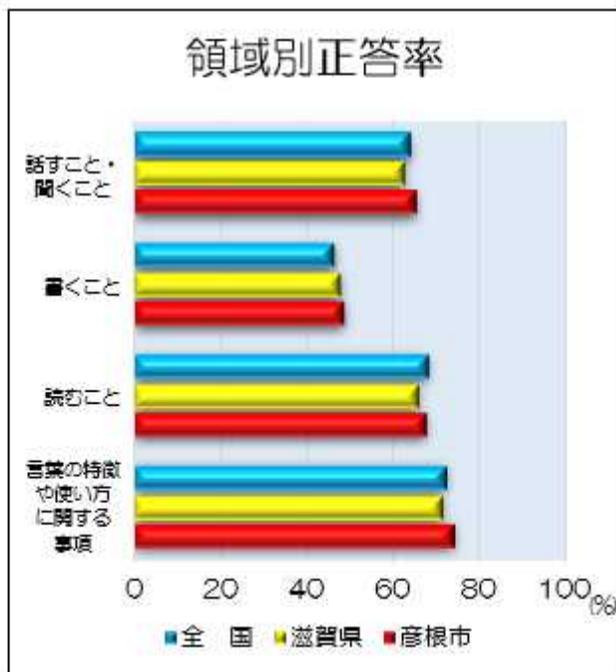
中学校 (全14問)



領域別正答率



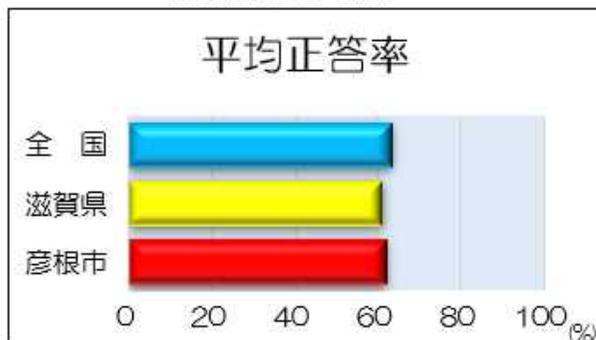
領域別正答率



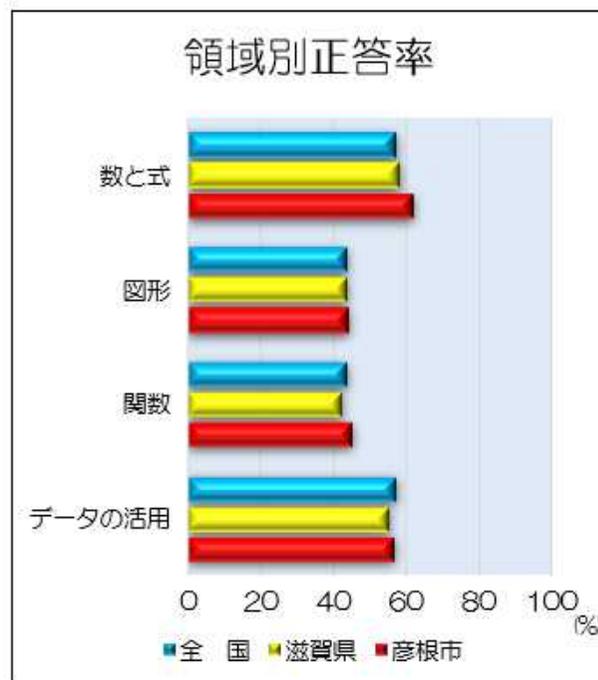
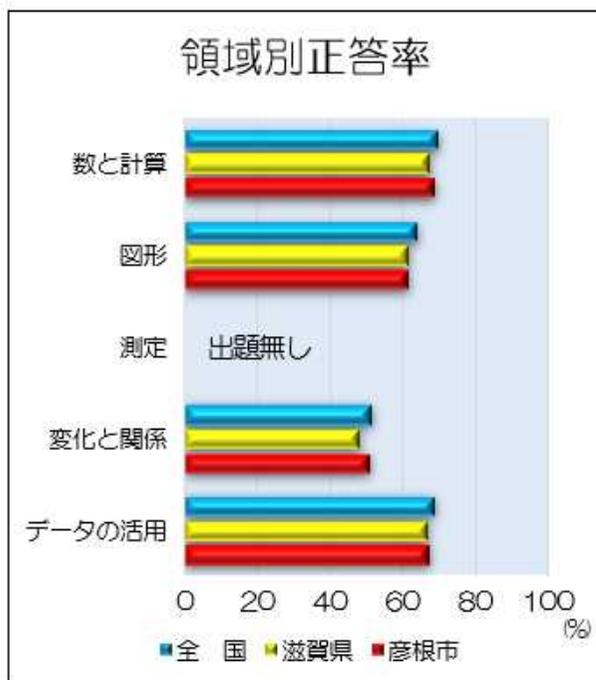
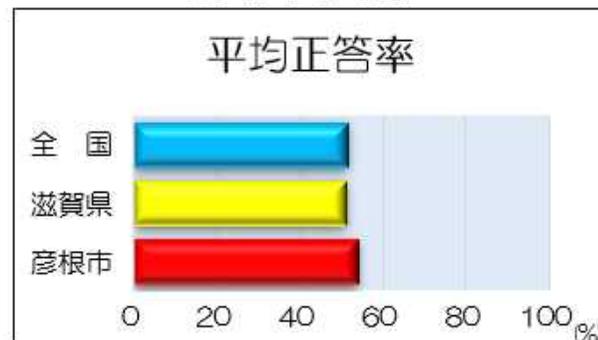
# 教科に関する調査の全体的な傾向

## 算数・数学

小学校 (全16問)



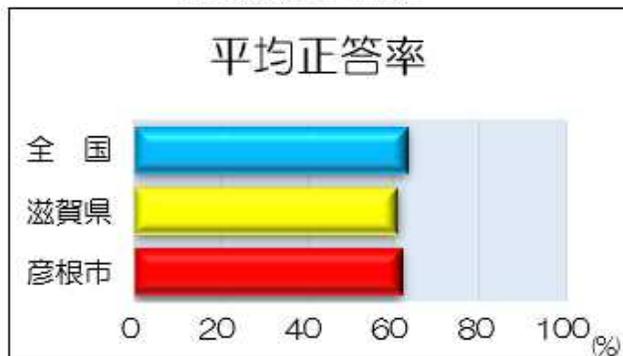
中学校 (全14問)



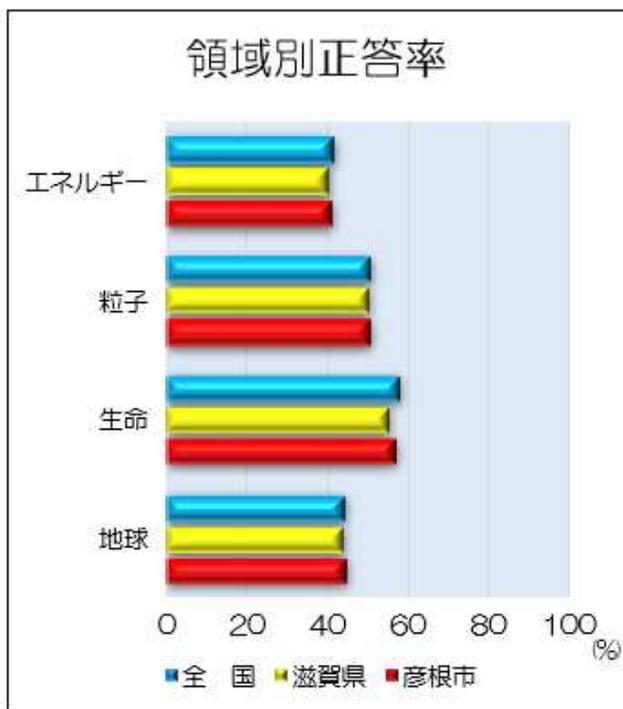
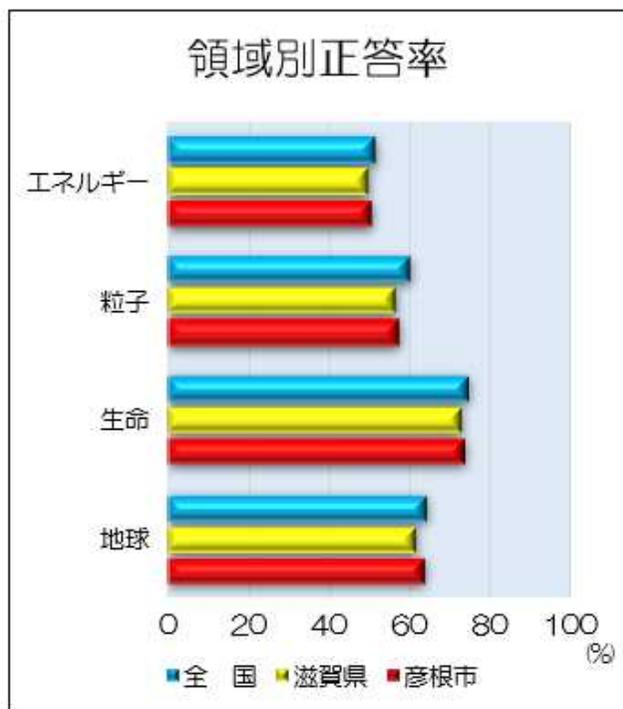
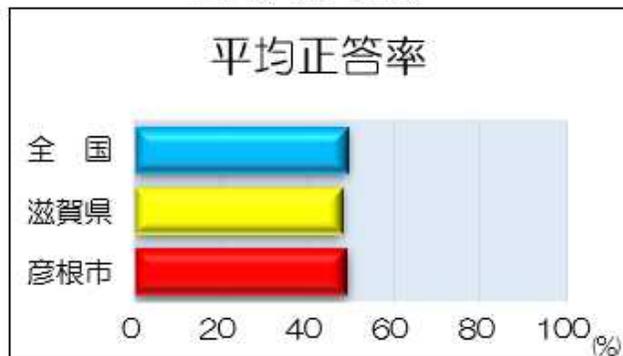
# 教科に関する調査の全体的な傾向

## 理科

小学校 (全17問)

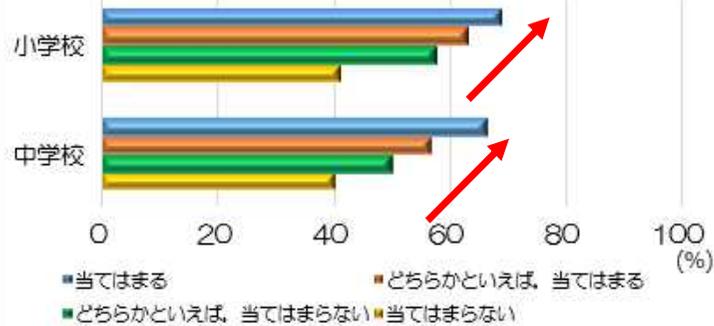


中学校 (全21問)

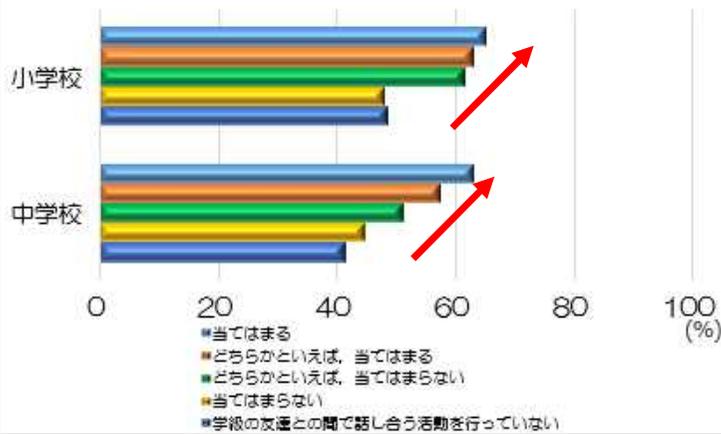


## 教科に関する調査と質問紙調査とのクロス集計から①

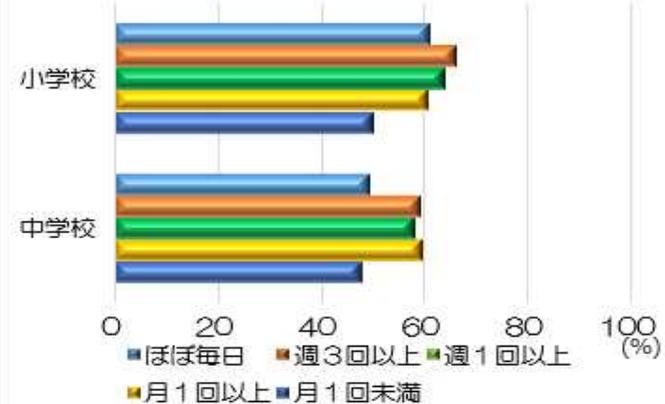
授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



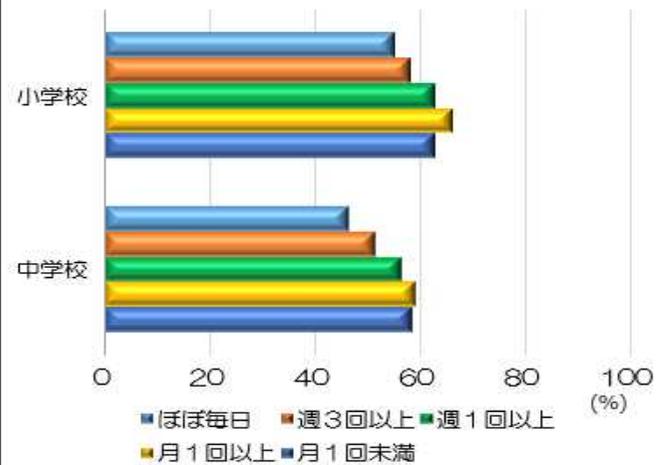
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか



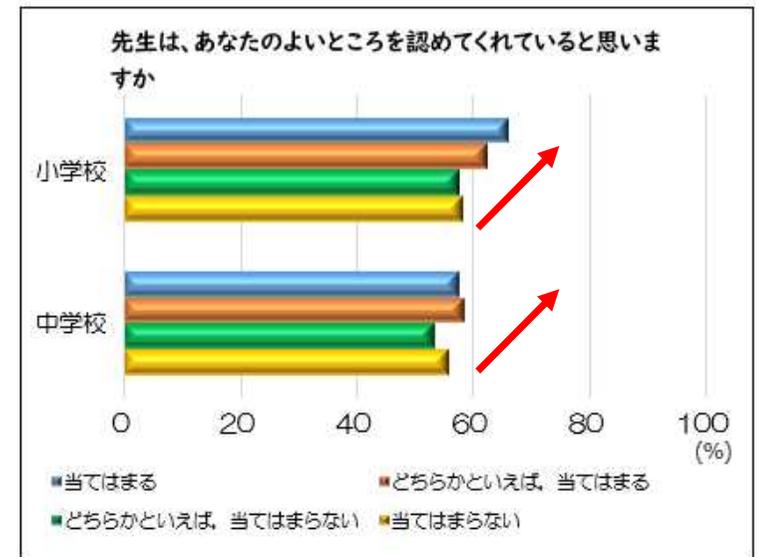
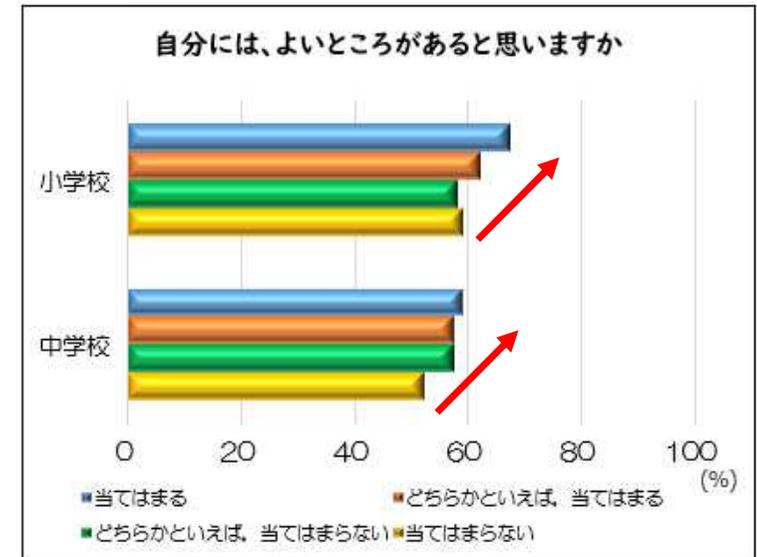
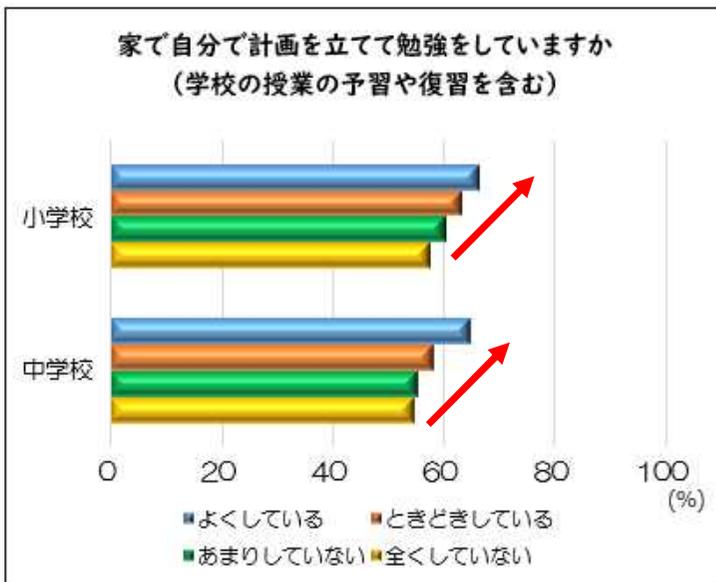
これまでに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。



学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか



## 教科に関する調査と質問紙調査とのクロス集計から②



## ひこねっこ ころころそだての6か条

い

いいんだよ ありのままで！

★子どもは、大人の温かい関わりに安心や信頼を感じます。話をじっくり聞くこと、ありのままを認めることが大切です。

い

いっぽ  
一歩ふみだし やってみよう！

★「まず、やってみよう！」「なんとかなるよ！」と応援しましょう。小さな成功体験や失敗から学ぶ経験の積み重ねが、子どもの力を伸ばします。

な

なぜ？どうして？は まな 学びのチャンス☆

★子どもの疑問に寄り添い、「～したい！」という気持ちを大事にして、探究心をはぐくみましょう。

お

おも こころ  
思いやりの心で つながろう！

★「自分なら…」「自分がされたら…」と一線に考えながら、相手の気持ちを思いやる大切さを、子どもの心に届けましょう。

す

すこ じぶん  
少しのがまん 自分のために☆

★目標達成に向けて、一線に「計画をたてる」「ルールを決める」などして、時には我慢も必要なことに気づかせながら、自分で判断し行動できる力を育てましょう。

け

げんき ゆめ む  
元気にチャレンジ 夢に向かって☆

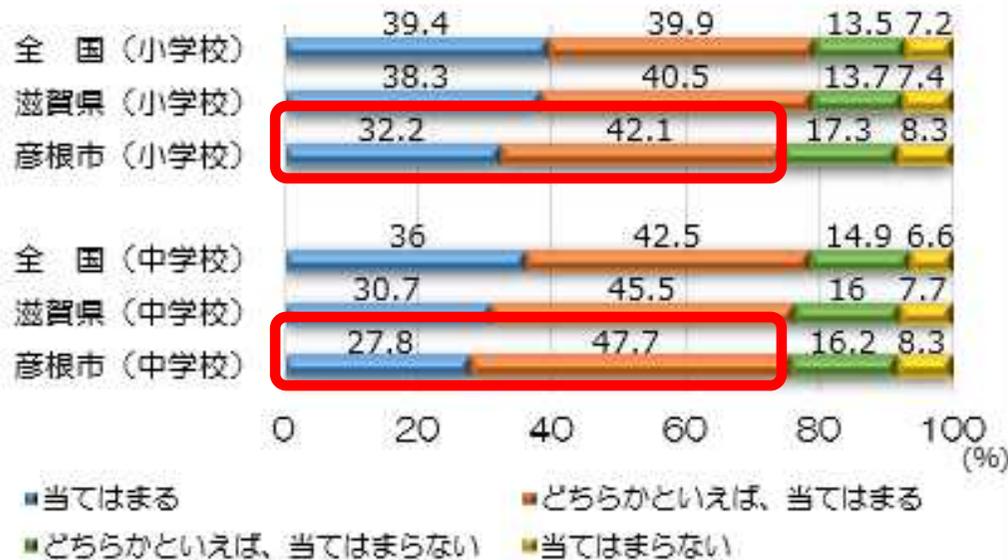
★結果のみに注目したり他者と比べたりするのではなく、がんばりや成長をほめて励ますことが、子どもの次のやる気につながります。

「彦根教育学びの提言 プラス ひこねっこ ころそだての6か条」の視点での  
児童生徒質問紙の分析について①

い

いいんだよ ありのままです!

自分には、よいところがあると思いますか



い

一歩ふみだし やってみよう!

難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか

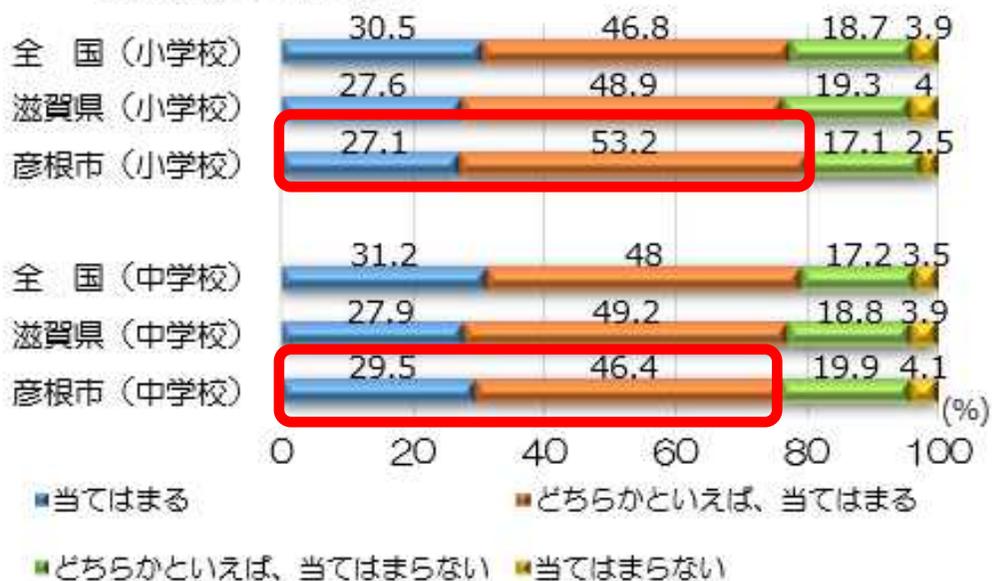


「彦根教育学びの提言 プラス ひこねっこ ころそだての6か条」の視点での  
児童生徒質問紙の分析について②

な

なぜ? どうして? は 学びのチャンス☆

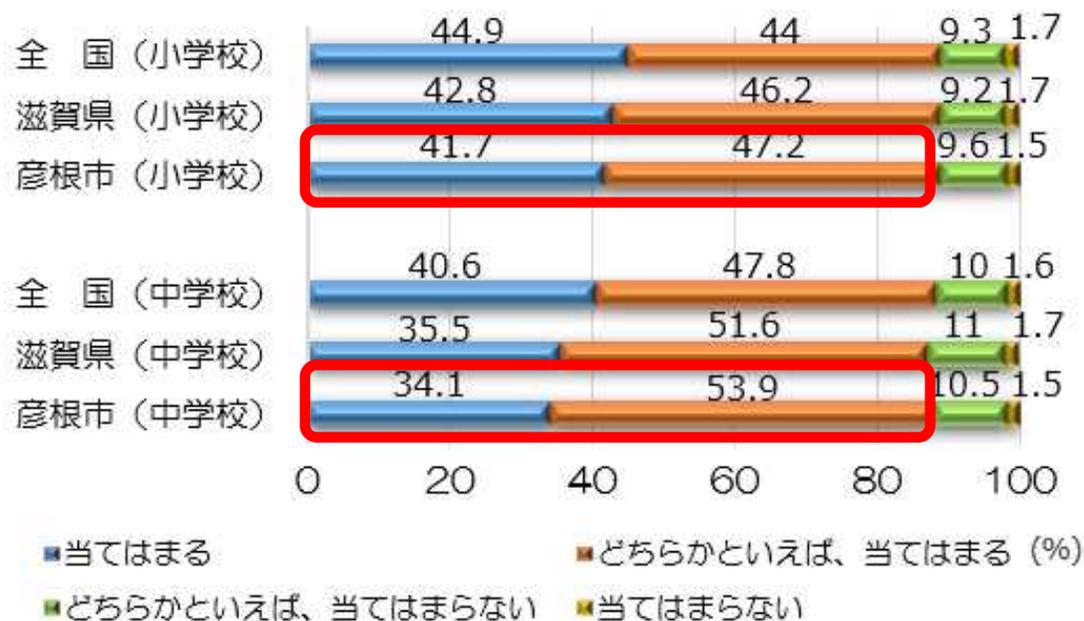
授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から  
取り組んでいましたか



お

思いやりの心で つながろう!

人が困っているときは、進んで助けていますか

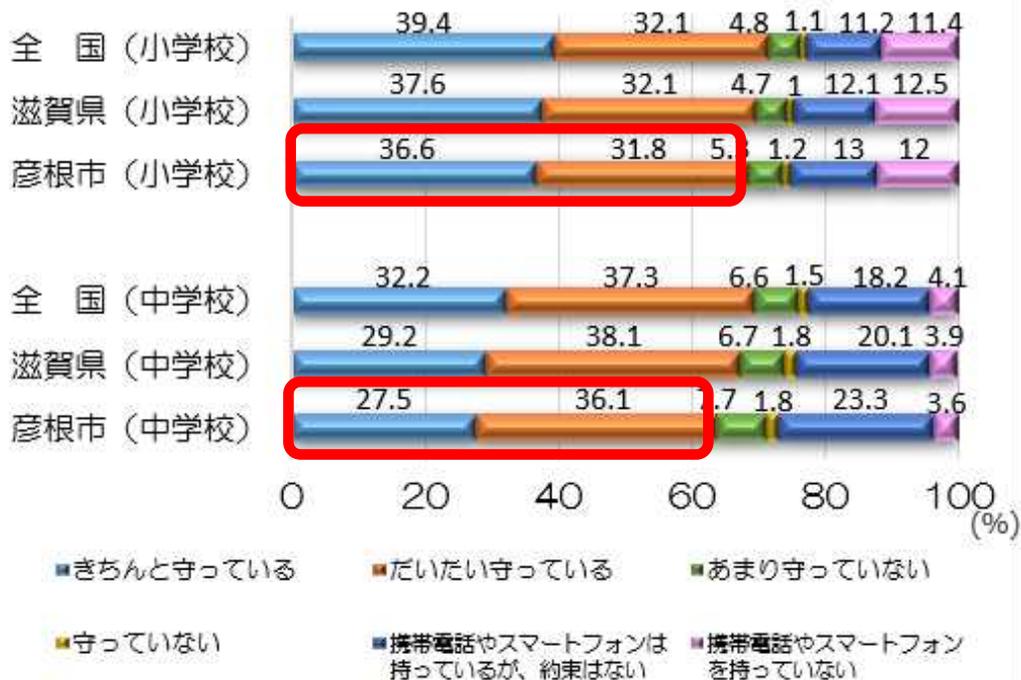


「彦根教育学びの提言 プラス ひこねっこ こころそだての6か条」の視点での  
児童生徒質問紙の分析について③

す

少しのがまん 自分のために☆

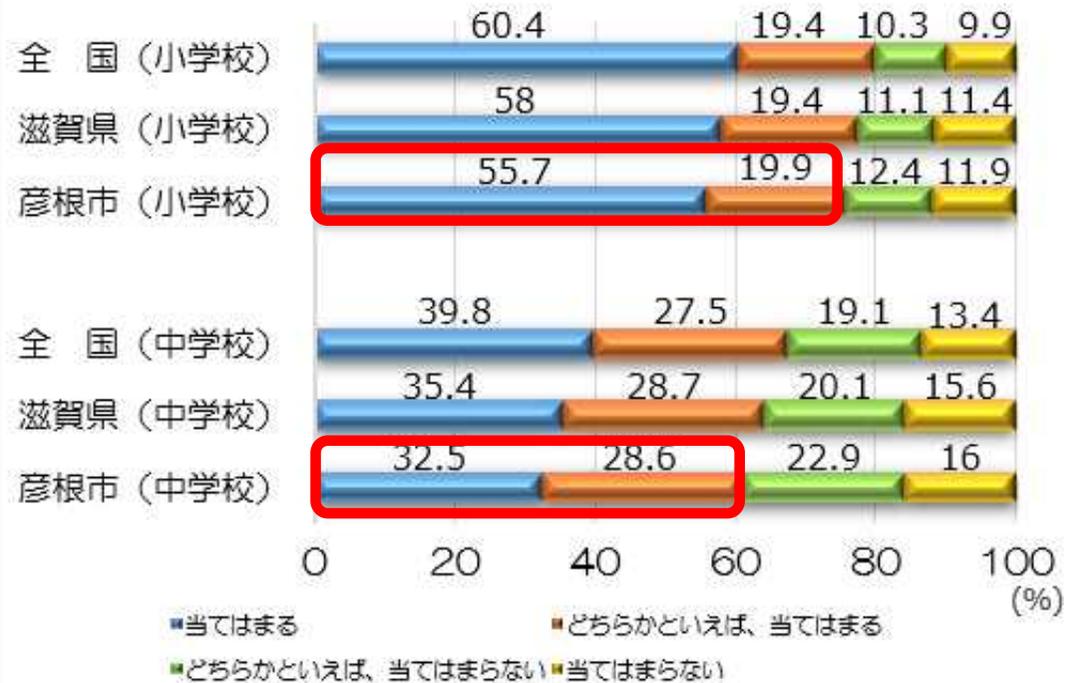
携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、  
家の人と約束したことを守っていますか



け

元気にチャレンジ 夢に向かって☆

将来の夢や目標を持っていますか



# 令和4年度全国学力・学習状況調査の結果について

## ひこねっこのわたしの学びを高める一押し

### わ かったことを しっかりまとめよう

- ・めあてにあったまとめを  
しっかりノートに書いて確認  
しよう。
- ・話し合いをしたときは、何  
が分かったのかをまとめよう。
- ・今日のまとめを自分の言葉  
で書くことにもチャレンジし  
よう。



### た しかめ問題に取り組み、 できたか確かめよう

- ・今日、学習したことができ  
るようになったか、確かめ問題  
を必ず解こう。
- ・分からなかったときは、友  
達や先生に聞いて、最後まで  
やりきろう。



### し っかり振り返りを書いて 自分の学びを見つめよう

ポイントに気をつけて書こう！

- 例
- ・めあてに向かってどれだけがんば  
れたか
  - ・分かったこと
  - ・できるようになったこと
  - ・次の時間に向けて、気づいたこと
  - ・もっと知りたいこと 等
- ・ノートに振り返りをびっし  
り書ける力を身に付けよう。



## 自立して学び続ける学習者の育成

徳  
豊かな心の育成

知  
確かな学力の育成

体  
健やかな体の育成

## 学び実感ひこねプラン

【具体的目標】

- ・全国学力・学習状況調査において、小中学校の教科に関する調査で、児童生徒の調査結果がすべての教科で全国平均を上回ることができるよう取り組む。
- ・小中学校の学習状況に関する質問紙調査で、主体的に学習に取り組む態度に関する項目について、肯定的な回答が前年度を上回ることができるよう取り組む。

### 視点1 「わかった」「できた」を実感し、 「もっと学びたい」まで高める 授業づくり

- 学びの定着と自身の伸びの自覚を目指した授業づくりの充実
- 「個別最適な学び」や「協働的な学び」のツールとしてのICTの効果的な活用
- 目的や条件に応じて粘り強く「書き切る」態度・姿勢を醸成する指導の充実

これだけは 「授業終末の充実」「自分の考えを書く学習活動の充実」

### 視点2 「安心」して学びに向かう 基盤づくり

- 共感的な人間関係を育む学習集団づくりの充実
- 非認知能力を育成する指導の充実
- 読書活動の充実

これだけは 「聴き合える学習集団づくりの充実」

### 視点3 「チーム一丸」となって 指導改善を進める 体制づくり

- 校内研究と研修の充実およびPDCAサイクルの確立
- OJTを活用した学校全体で組織的・継続的に実践する取組の充実
- 家庭と授業をつなぐ家庭学習の充実
- 家庭・地域との連携

これだけは 「計画的なOJTの推進」「デジタルセーブの取組の推進」