

令和6年度（2024年度）

# 彦根市教育行政方針



令和6年（2024年）4月  
彦根市教育委員会

表紙写真：【上】(仮称)図書館中部館の外観イメージ図  
【左】閲覧ラウンジのイメージ図  
【右】児童開架スペースのイメージ図

※(仮称)図書館中部館は、令和 10 年度開館予定です。

# 令和6年度(2024年度)彦根市教育行政方針

## 教育行政の体系

### 彦根市民憲章

豊かな自然と歴史遺産に恵まれた彦根市に住むわたくしたちは、先人のたゆまない努力によって築かれた郷土に誇りと責任をもち、風格と魅力のある都市を創造していくために努力します。

わたくしたち彦根市民は

- ◇郷土を愛し、水と緑の美しいまちをつくります。
- ◇歴史と伝統を生かし、文化の香り高いまちをつくります。
- ◇人権を尊び、お互いに助けあい、信頼しあうまちをつくります。
- ◇心とからだを鍛え、働く喜びに満ちたまちをつくります。
- ◇若い力を育て、夢と活気のみなぎるまちをつくります。

### 彦根市総合計画

### 彦根市教育大綱

令和6年度

### 彦根市教育行政方針

# はじめに

令和6年度（2024年度）彦根市教育行政方針（以下「教育行政方針」という。）は、彦根市教育委員会が当該年度において実施する教育、学術および文化の振興にかかる教育行政の基本方針を定めるものです。

教育行政方針の策定に当たっては、彦根市の最上位計画である「彦根市総合計画」の教育に関する施策を総合的に実施するため、その目標や施策の根本となる方針を定めた「彦根市教育大綱（以下「教育大綱」という。）」に基づくものとします。

すなわち、教育大綱が掲げる基本方針「心を磨き可能性を引き出す彦根教育」を実現するため、5つの基本目標を掲げ、その達成を目指します。

## 〈教育大綱の基本目標〉

- (1) 子ども一人ひとりの力を伸ばし、「生きる力」を育みます
- (2) 持続可能な社会を創る人づくりを進めます
- (3) 次代を担う彦根の子どもを地域で守り育てます
- (4) 市民一人ひとりが生きがいをもって、心豊かに学び続けられるまちをつくりま
- (5) 歴史と伝統を生かし、文化の香り高いまちをつくりま

これらを基本目標として、令和6年度（2024年度）においては、次の6項目を重点課題に位置付け、各種教育行政施策を推進します。

### 1 いじめ・不登校の未然防止に向けた安全で安心な学校づくり

不登校の兆候、いじめ、虐待、ヤングケアラーの問題等、子どもの抱える問題をいち早く発見し、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の専門家を活用しながら、問題を抱える子どもたちへの支援の充実を図り、子どもの健康、命、人権にかかわる諸課題へのきめ細やかな対応に努めます。

また、障害のある児童生徒、外国人児童生徒の多様な教育ニーズへ適切に対応します。

### 2 「非認知能力」を含めた「生きる力」としての総合的な学力の向上

子ども主体の授業への転換のため、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を行うとともに、「社会に開かれた教育課程」の実現を目指して、学校と社会がつながる協働的な学びの実現を図ります。また、本市の歴史、文化・伝統、偉人等をテーマとする課題解決・探究型学習の推進に資する学びの環境整備に努めます。

### 3 社会教育の充実と家庭・地域の教育力の向上

「地域とともにある学校づくり」を進めるため、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進に努め、学校と地域が協働して児童生徒の健やかな成長を支援します。また、

社会教育施設における学習機会の充実、歴史や文化に触れる機会の創出など生涯を通じた学びや活躍の場づくりに努めます。

中学校においては、休日部活動の段階的な地域移行を推進し、学校と社会・地域が連携して生徒のニーズに応じた活動機会の提供に努めます。

#### 4 教育の質の向上を図る学校における働き方改革

学校が抱える課題が複雑化・多様化し、教職員の長時間勤務は依然として多い状況にあります。ICT の活用等による授業準備や校務の効率化、教員業務支援員等の効率的な活用により、教職員の負担軽減に努め、同時に児童生徒一人ひとりに対し、さらにきめ細やかな対応に努めます。

#### 5 GIGA スクール構想の推進

学校教育の質の向上に向けて、令和3年度から取り組んできたICT活用による授業改善について、その効果の検証・分析を適切に行うとともに、さらなる学校ICT環境の活用支援の充実を図り、端末更新に備えた対応を進めます。また、不登校、外国人児童生徒や特別な教育的支援を必要とする児童生徒のニーズに応じた学びの提供に努めます。

#### 6 新しい時代の学びを実現する教育環境の整備

旧ひこね燦ぱれすを活用した、(仮称)図書館中部館の建築設計を検討していきます。また、長寿命化改修に適した築年数をすでに経過している学校のほか、社会教育施設も含めて教育環境向上と老朽化対策の一体的な整備を進めます。

併せて、少子化にともない、本市においても児童生徒数の減少が今後見込まれることから、将来推計を参考にしながら、学校規模の適正化を検討します。

以上、持続可能な社会の創り手を育てるため、「誰一人取り残さない」というSDGs（持続可能な開発目標）の理念を踏まえ、家庭や地域、各種団体、企業等の方々とともに、彦根市の教育行政のさらなる推進に努めます。

# 令和6年度主な事業

○は令和6年度拡充事業です。令和6年度新規事業(◎)はありません。

## 1 いじめ・不登校の未然防止に向けた安全で安心な学校づくり

- |                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| ○ 学校支援・いじめ対策事業<br>不登校支援事業 | 学校支援・人権・いじめ対策課<br>学校支援・人権・いじめ対策課 |
| ○ 特別支援教育総合事業              | 学校支援・人権・いじめ対策課                   |
| ○ 特別支援教育支援員配置事業           | 学校支援・人権・いじめ対策課                   |
| 多文化共生総合事業                 | 学校支援・人権・いじめ対策課                   |
| 彦根市人権教育研究大会開催事業           | 学校支援・人権・いじめ対策課                   |
| 小中学校人権教育推進事業              | 学校支援・人権・いじめ対策課                   |
| ○ ともづなカウンセリング事業           | 教育研究所                            |
| 教育支援教室「オアシス」運営事業          | 教育研究所                            |

## 2 「非認知能力」を含めた「生きる力」としての総合的な学力の向上

- |                                |       |
|--------------------------------|-------|
| ○ 中学校水泳授業民間活用事業                | 教育総務課 |
| 小中学校学習教材充実事業                   | 教育総務課 |
| 小中学校各所整備改修事業                   | 教育総務課 |
| 中学校管理運営事業                      | 教育総務課 |
| 市費講師配置事業                       | 学校教育課 |
| 小一すこやか支援員配置事業                  | 学校教育課 |
| 読書活動推進支援員配置事業                  | 学校教育課 |
| 外国語教育推進事業                      | 学校教育課 |
| 教育課題に関わる調査研究事業                 | 教育研究所 |
| 幼稚園一般経費                        | 幼児課   |
| (乳幼児教育・保育共通カリキュラムに基づく教育・保育の実践) |       |

## 3 社会教育の充実と家庭・地域の教育力の向上

- |                   |       |
|-------------------|-------|
| 社会に関かれた教育課程推進事業   | 学校教育課 |
| 小中学校スポーツ・文化振興事業   | 学校教育課 |
| ○ 部活動地域移行支援事業     | 学校教育課 |
| ○ コミュニティ・スクール推進事業 | 生涯学習課 |
| 地域学校協働本部事業        | 生涯学習課 |
| 地区公民館運営事業         | 生涯学習課 |

図書館資料の整備・充実事業	図書館
博物館企画展開催事業	博物館
博物館資料修理事業	博物館
井伊家文書保存修理事業	博物館
文化観光推進事業	博物館

#### 4 教育の質の向上を図る学校における働き方改革

○ スクールサポーター配置事業	学校教育課
幼稚園一般経費 (ICT(保育業務支援システム)の活用)	幼児課

#### 5 GIGAスクール構想の推進

ICT支援員配置事業	学校ICT推進課
教育用コンピュータ整備事業	学校ICT推進課

#### 6 新しい時代の学びを実現する教育環境の整備

○ (仮称)図書館中部館整備事業	図書館
現図書館の大規模改修事業	図書館

#### 7 その他の新規拡充事業

○ 小中学校給食費食材価格高騰対策事業	学校給食センター
---------------------	----------

## 各所属の方針の見方

当該方針ページの作成課を記載しています

教育大綱を達成するために、作成課ごとに掲げるビジョンを記載しています

### 教育総務課

#### 学びに適した教育環境の整備

学校を取り巻く環境の変化に柔軟に対応するため、教育委員会との連絡調整を図り、円滑な教育行政の運営を行うほか、子どもたちの学びの場として、安全・安心な学校施設の提供および学習教材の充実に努めます。

ビジョンに基づき、取り組んでいく内容を説明しています

#### 主な取組

##### 1. 常に、時代に即した事業への見直しを行い、円滑な教育行政を実施

###### ■教育行政の推進、調整

- 教育委員会会議の実施および教育委員会との連絡調整
- 教育委員会全体の予算、決算の総括
- 滋賀県都市教育委員会連絡協議会との連絡調整
- 基金財産の積立、管理
- 指定管理者候補者選定委員会の実施
- 通学区の設定・変更および審議会の実施
- コンプライアンスの推進
- 教育委員会事務局の働き方改革の推進



###### ■教育行政の分析

- 地方教育費調査、統計
- 執行状況の外部点検、評価の実施
- 今後の学校規模適正化（統合・再編）に向けた調査・検討

##### 2. 学校施設等適正管理計画に基づく、安全・安心な学校施設の維持・整備

###### ■施設の整備事業

- 金城小学校ほか6校防犯対策工事
- 西中学校ほか2校防犯対策工事
- 高宮小学校体育館便所改修工事
- 中央中学校体育館ほか便所改修工事

###### ■施設・設備の維持管理事業

- 施設の保守点検・施設修繕等

###### ■中学校水泳授業民間活用事業

- 西中学校ほか1校 水泳授業民間活用



ビジョンを実現するため、さらに個別の取組を作成しています

また、それぞれの取組ごとに作成課が『すべきこと』=『ミッション』を設け、■マークで表しています

それぞれのミッションには、当該ミッションのもと、クリアするための具体的取組を記載しています

##### 3. 教科別、領域別の教材・教具、学校管理用備品等の維持

###### ■学習教材充実事業

- 教材備品、理科備品等の購入



解説を要する用語については、該当する用語に「※」を付け、巻末資料にて解説しています



# 教育総務課

## 学びに適した教育環境の整備

学校を取り巻く環境の変化に柔軟に対応するため、教育委員会との連絡調整を図り、円滑な教育行政の運営を行うほか、子どもたちの学びの場として、安全・安心な学校施設の提供および学習教材の充実に努めます。

### 主な取組

#### 1. 常に、時代に即した事業への見直しを行い、円滑な教育行政を実施

##### ■教育行政の推進、調整

- 教育委員会会議の実施および教育委員会との連絡調整
- 教育委員会全体の予算、決算の総括
- 滋賀県都市教育委員会連絡協議会との連絡調整
- 基金財産の積立、管理
- 指定管理者候補者選定委員会の実施
- 通学区域の設定・変更および審議会の実施
- コンプライアンスの推進
- 教育委員会事務局の働き方改革の推進



##### ■教育行政の分析

- 地方教育費調査、統計
- 執行状況の外部点検、評価の実施
- 今後の学校規模適正化(統合・再編)に向けた調査・検討

#### 2. 学校施設等適正管理計画に基づく、安全・安心な学校施設の維持・整備

##### ■施設の整備事業

- 金城小学校ほか6校防犯対策工事
- 西中学校ほか2校防犯対策工事
- 高宮小学校体育館便所改修工事
- 中央中学校体育館ほか便所改修工事

##### ■施設・設備の維持管理事業

- 施設の保守点検・施設修繕等

##### ■中学校水泳授業民間活用事業

- 西中学校ほか1校 水泳授業民間活用



#### 3. 教科別、領域別の教材・教具、学校管理用備品等の維持

##### ■学習教材充実事業

- 教材備品、理科備品等の購入



# 学校教育課

## 「生きる力」を育む教育の推進

自立して学び続ける学習者の育成をめざし、学校、家庭、地域が連携して協働的な学びを実現し、個に応じた多様な教育を推進することで、未来を生き抜くために必要な「生きる力」を育みます。



## 主な取組

### 1. 基礎・基本や学習の基盤となる能力の育成と個に応じた多様な学びの充実

#### ■非認知能力の育成と学ぶ力の向上

- 非認知能力 育成のための  
「ひこねっこ ころそだての6か条」の定着
- 第三期彦根市学力向上推進プラン  
『学び実感ひこねプラン』をもとに、  
“授業づくり、基盤づくり、体制づくり”を実践
- 教科横断的な教育課程の編成・実施

#### ■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の

##### 一体的な充実による授業改善

- 「資質・能力」で学びをつなぐ保幼小中接続の推進
- 外国語指導助手派遣事業等による英語教育の充実
- 小学校高学年における教科担任制の推進
- ICT活用、体験学習の充実による「主体的・対話的で深い学び」の実現

#### ひこねっこ ころそだての6か条

- い** いいだよ ありのままで！  
★子どもは、大人の思いかい離れに安心や信頼を感じます。顔をじっくり見ること、ありのままを認めることが大切です。
- い** 一歩みだし やってみよう！  
★「まず、やってみよう！」「なんとかなるよ！」と応援しましょう。小さな成功体験や失敗から学ぶ経験の積み重ねが、子どもの力を伸ばします。
- な** なぜ？どうして？は 学びのチャンス☆  
★子どもの疑問に寄り添い、「～したい！」という気持ちを大事にして、探究心をばぐみましょう。
- お** 思いやりの心で つながろう！  
★「自分なら…」「自分がされたら…」と一緒に考えながら、相手の気持ちも思いやる大切さを、子どもの心に届けましょう。
- す** 少しのがまん 自分のために☆  
★目標達成に向けて、一緒に「計画を立てる」「ルールを決める」などして、時には我慢も必要なことと気づかせながら、自分で判断し行動できる力を育てましょう。
- け** 元気にチャレンジ 夢に向かって☆  
★経験のみに注目したり年齢と比べたりするのではなく、がんばりや成長を認めて励ますことが、子どもの次のやる気につながります。

### 2. 学校と社会・地域が連携した協働的な学びの実現

#### ■環境学習、歴史・文化を生かした郷土学習の充実

- 自然を活かした環境学習、歴史遺産や文化伝統にふれる学習
- 地域の偉人の生き方に学ぶ

#### ■学校での学びと社会をつなぐ教育課程の工夫・改善

- 地域における自然体験、勤労体験、ボランティア体験の充実
- 発達段階に応じたキャリア教育の推進

#### ■休日の部活動の段階的な地域移行

- 彦根市地域スポーツ・文化クラブ活動整備推進協議会による環境整備
- 地域や競技・活動を核とした休日部活動の研究と生徒のニーズに応じた活動機会の提供



▲地域人材による登録有形文化財での茶の湯体験

### 3. 命を守り、健康な身体を育む学校づくりの推進

#### ■児童生徒の健康維持・増進にかかる保健教育と保健管理の推進

- 定期健康診断、学校環境衛生管理にかかる検査の実施、学校医等との連携
- 体力・運動能力向上への発達段階に応じた系統的な取組

#### ■安心・安全な学校の体制構築

- 避難訓練・安全教育、通学路の安全対策、不審者対応の徹底
- 感染症や災害に対する危機管理体制の構築と学びの保障



▲通学路合同点検の様子

### 4. 教職員の資質・能力の向上

#### ■校内研究・研修の充実、教育の質の向上

- PDCAサイクルによる校内研究の充実
- OJTの活性化による日常的な研修の実施
- 指導主事等による学校訪問や研修会等の充実
- 教職員の研修履歴の作成とそれに基づく研修の奨励
- スクールサポーター配置等による学校における働き方改革の推進



▲校内研究会の様子

## 子どもをまんなかにした多様な教育・支援の充実

人権の視点をあらゆる教育活動の根幹に位置づけ、安全で安心な学校づくりや人権教育の推進、教育的ニーズに応じた支援の充実に努めます。また、すべての子どもの社会的自立を目指し、多様な居場所と学びの充実に努めます。

### 主な取組

#### 1. 安全で安心な学校づくりの推進 ～課題解決に向けたきめ細やかな取組・対応～

##### ■すべての子どもにとって居場所のある魅力ある学校づくり

- いじめの未然防止の取組と解決に向けた取組の推進
  - ☆虹のかけ橋プロジェクトの実施
  - ☆各校での組織的取組・対応の活性化
- 指導主事や専門員の学校訪問による学校の現状把握と改善に向けた支援・指導・見届けの充実
- ICT等の活用を含めた個に応じた多様な支援の充実
- 研修会の実施と校種間・地域連携強化のための協議会の開催



▲虹のかけ橋プロジェクト▼

##### ■いじめ・不登校等の諸課題への対策事業の推進

- スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー・さざなみ学園委託連携による臨床心理士の派遣
- いじめ・不登校相談ほっとラインの相談対応
- いじめ問題対策連絡協議会の開催、同調査委員会の設置
- 校内教育支援教室での不登校児童生徒支援の充実
- 学校や教育支援教室「オアシス」等関係機関との支援連携
- 不登校児童生徒支援連絡協議会<sup>\*</sup>の開催
- フリースクール等民間施設利用児童生徒支援補助事業の実施



#### 2. 人権教育を根幹に据えた学校づくりの推進～個性や多様性を認め尊重する教育～

##### ■人権尊重の精神を育み、感性を磨く学習機会の保障

- 人権が尊重される「環境づくり」・「人間関係づくり」・「学習活動づくり」の推進
- 自尊感情を高め、豊かな感性や人権感覚を育む取組の推進
- 生き方に迫る人権・部落差別問題学習を通して、課題解決に向けた実践的態度の育成
- 部落差別問題学習教材を含む人権学習・啓発資料等の作成や見直し

##### ■研修の充実と組織力の向上

- 彦根市人権教育研究大会の開催
- 教職員人権教育指導者育成講座の開設
- 教職員等を対象とした職場内人権研修の充実
- 差別事象対応マニュアルの徹底
- 中学校区を単位とした校園・関係機関の連携した支援体制の構築
  - ☆中学校ブロック地域ネット事業
  - ☆生きぬく力の礎育み事業



▲市人権教育研究大会

### 3. 人権教育の推進拠点 << 広野教育集会所 >>

#### ■子どもが育つ環境づくりの推進

- 基本的な生活習慣と豊かな情操を育む  
学童保育「WAっとねすサマースクール」
- 基礎学力の定着に向けた学習会の実施
- 反差別の心を育てる人権学習会の実施
- 効果的な支援の充実を図る校種間連絡会の開催
- 地域と連携した「育む会」による見守り体制の充実



▲学童保育の様子

#### ■世代を超えた人権意識の高揚

- 高校生等交流集会や学童保育指導員を通しての青年リーダーの育成
- 地域交流を深める文化・教養講座の開設
- 部落差別解消推進に向けた現地研修会の実施

### 4. 教育的ニーズに応じた支援の充実 ～一人ひとりを大切にした指導・支援～

#### ■特別支援教育の推進

- 指導主事や専門員による学校訪問、教育活動充実のための助言や学習支援体制構築
- 特別支援教育支援員・医療的ケア支援員の配置による個に応じた支援
- 相談員等の派遣による保護者や学校への相談対応
- 特別支援教育スキルアップ研修を通じた教職員の資質向上
- 発達支援センター等の関係機関や専門家との連携による就学指導
- 個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づいたきめ細やかな指導
- 個のニーズに応じた通級指導の実施
- 交流および共同学習の推進
- 副籍制度※による多様で柔軟な学びの場の整備

#### ■外国人児童生徒等への支援等の多文化共生総合事業の充実

- 外国人児童生徒等支援員（ポルトガル語・タガログ語）の派遣
- 研修会の実施と日本語指導支援員の派遣による  
特別の教育課程に基づいた日本語指導の充実
- 姉妹都市アナーバー市との友好交流に関する理解促進



▲個に応じた支援の様子



▲日本語指導担当者研修会



◀いじめ・不登校相談 ほっとライン

# 生涯学習課

## 誰もが心豊かに学び、つながるまちづくり

学校・家庭・地域の連携・協働により社会総がかりで子どもたちの教育を推進するため、学校を核とした事業や公民館活動等の充実を図るとともに、放課後児童クラブの安定的な運営と保育の充実に努めます。

### 主な取組

#### 1. 学校を核として、地域全体で子どもの成長を支える取組の推進

##### ■学校・家庭・地域の連携・協働による地域学校協働活動\*

- 幅広い地域住民等の参画による学校教育活動の支援（地域学校協働本部事業）
- 地域住民や大学生による放課後等の学習支援（地域未来塾事業）
- 地域ぐるみの家庭教育支援
- 地域のつながりや地域の教育力の向上

##### ■コミュニティ・スクール\*推進事業（令和6年度全小・中学校導入）

- 子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」
- 学校運営協議会と地域学校協働活動との一体的推進
- 地域学校協働活動推進員\*の役割強化
- 学校運営協議会での学校・地域課題の「熟議」\*の充実
- 学校「支援」から「協働」する活動への意識の改革

##### ■家庭教育協力企業協定制度（ひこふぁみ\*）

- 企業と学校・家庭・地域の連携の推進
- 企業による学校への活動協力

##### ■進んで本に親しむ子どもの育成をめざした取組

- 彦根市子ども読書活動推進計画(第3次計画)の推進
- 子どもが主体的に本に親しめるネットワークづくり



▲地域未来塾  
放課後学習会



▲地域学校協働活動  
ふるさと探訪オリエンテーリング

効果的かつ持続的な学校運営と地域学校協働活動の仕組みを構築するためには、**学校運営協議会と地域学校協働活動のそれぞれのPDCAを回しつつ**、お互いが連携・協働することが重要です。



▲学校と地域、双方から見たPDCA（計画→実行→評価→改善） 出典：「これからの学校と地域」（文部科学省）

## 2. 誰もが心豊かに学び続ける生涯学習の推進

### ■地区公民館の運営

- 地域に根ざした拠点施設としての学びの場や機会の提供と市民ニーズに対応した学習内容の充実
- 魅力的な公民館情報の発信による認知度の向上
- 社会教育指導員の配置による公民館活動の活性化
- 指定管理者制度による公民館運営の充実  
(中地区公民館・稲枝地区公民館・西地区公民館)
- 公民館と学校・園、地域の自治会や諸団体との連携・協働による活動の展開

### ■荒神山自然の家の運営

- 集団宿泊研修等を通じた青少年健全育成の推進
- 指定管理者制度による運営の充実
- キャンプ場の利用促進

### ■二十歳のつどいの開催

- 大人としての自覚と社会参加の意識の高揚



▲地区公民館講座の様子

## 3. 放課後等の子どもの遊び・生活の支援と健全育成（放課後児童クラブの運営）

### ■放課後児童クラブの環境整備

- 各種安全管理マニュアルの徹底により、安全・安心な放課後の遊びと生活の場の提供
- 家庭～学校～放課後児童クラブ～家庭の安全でスムーズな児童の移動に向けた関係機関の連携強化
- 放課後の学習習慣を定着させ、児童各自の自主的な学びを応援できる環境づくり
- 待機児童を出さないための学校施設の活用

### ■学校をはじめとする関係機関との連携による適切な児童支援

- 放課後児童クラブ連携担当教員の配置と適切な情報共有による対応
- 定期的な連絡会の開催と常時の連携
- 支援員等業務を行う各事業所責任者との定期的な打合せや迅速な情報連携で組織的な事業運営を実施

### ■保育の質の向上

- 放課後児童支援員等への処遇改善の実施
- ICTを活用した保育や保育における季節感の創出、地域との交流等、工夫した保育の実施
- 中学校区内の児童クラブ交流の実施
- 特色ある保育の保護者等への配信
- 児童クラブでの読書活動の推進

### ■放課後児童支援員等の資質の向上

- 豊富な学校教育経験と専門知識を有する統括アドバイザーの巡回見守り、実践的アドバイスの提供
- 研修会の開催による知識、技術の習得
- 放課後児童支援員の資格取得支援



▲オンライン工場の見学で実験をする様子



▲地域で活動する「お話を語る会」の方の読み聞かせに聴き入る様子

# 学校ICT推進課

## ICTの日常的な活用による 教育の質の向上と働き方改革の実現

全ての児童生徒にとって、学習場面におけるICTの活用が「当たり前」「日常的」なものとなるよう、発達段階を考慮しながら情報活用能力の育成を図る取組を進めます。また、ICTを有効に活用し、学校における働き方改革のさらなる推進に向けて取り組めます。

### 主な取組

#### 1. 教育の質の向上に向けたつながりのあるICTの効果的な活用

##### ■個別最適な学びの充実

- 一人ひとりの学習状況に応じたドリルソフト等を活用した学びの推進
- 学習者用端末の日常的な持ち帰りによる活用の強化
- 児童生徒の特性に応じたきめ細やかな指導の充実…不登校、外国人児童生徒、特別な教育的支援を必要とする児童生徒のニーズに応じた学びの提供
- 遠隔授業（オンライン学習指導）の推進

##### ■協働的な学びの充実

- アクティブラーニング教室の創造的な活用促進
- 学習支援ソフトの活用によるペア・グループ学習の推進

##### ■情報活用能力の育成

- 情報モラル教育の推進…活用促進と使用時の危険性を指導
- ICT支援員の活用…ICTを活用した授業の積極的な支援
- プログラミング教育・タイピング練習の推進



▲中学校 授業の様子

#### 2. 学校における働き方改革の実現に向けた教員のICT活用指導力向上

##### ■教員向け研修会の充実

- 教員のICT活用指導力に応じた研修の実施と積極的なICT活用公開授業の推進
- 小・中学校の縦のつながりを意識した実践的活用の推進
- 具体的実践例の横展開による創造的な取組の推進

##### ■学校のDX<sup>\*</sup>化の推進

- 校務支援システムの機能の周知と活用
- ICTを活用した教育委員会・学校と保護者間の連絡体制の強化



▲教員研修の様子

#### 3. 中長期的な展望に立ったICT環境の整備

- GIGAスクール運営支援センターの運用  
…年間を通しての電話サポートの提供
- アクティブラーニング教室の整備（13小学校）
- 学習者用デジタル教科書の導入…英語（小5～中3）
- 次期機器更新に向けた整備方針の決定



▲小学校 授業の様子



## 彦根の歴史文化の研究・発信

井伊家伝来資料を中心とした博物館資料の適切な保管・保存を図るとともに、資料の調査研究を進め、展示等を通して広く発信します。

### 主な取組

#### 1. 常設展示、テーマ展・特別公開、企画展での美術工芸品や古文書の公開

##### ■常設展示の開催

- “ほんもの” との出会い

##### ■テーマ展・特別公開の開催

- テーマ展、特別公開「国宝・彦根屏風」「雛と雛道具」

##### ■企画展の開催

- 「青根九江<sup>あおねきゅうこう</sup>※—京で花開いた彦根の文人画家—」
- 「井伊直興<sup>なおおき</sup>と永源寺南嶺慧詢<sup>なんれいえしゅん</sup>※」

「花鳥図」(部分)  
青根九江筆  
(個人蔵)  
博物館企画展  
開催事業 ▶



#### 2. 井伊家伝来の美術工芸品や古文書等の収集保管と調査研究

##### ■収集保管

- 博物館資料の保存環境の維持・整備
- 彦根ゆかりの美術工芸資料の収集
- 雛人形、雅楽器、古文書の保存修理
- 古文書のデジタル撮影

##### ■調査研究

- 井伊家伝来品の調査
- 『彦根藩史料叢書 侍中由緒帳』<sup>さむらいじゅうゆい しょ ちょう</sup>※19巻の編集
- 共同研究「殿様の日常生活」の実施と文化観光への歴史情報の提供（文化観光推進事業）



「殿様の日常生活」公開研究会の様様  
▲文化観光推進事業

#### 3. 市民が郷土の豊かな歴史文化に親しむ機会の提供と情報発信

##### ■博物館活動普及事業

- スライドトーク・講座・博物館教室等の開催
- 「博物館だより」の刊行
- 小学生を対象とする歴史・茶道体験の実施

##### ■広報宣伝事業

- ホームページの充実とX（旧Twitter）を活用した頻度の高い情報発信
- 誘致関係機関との連携による博物館情報の幅広い発信

# 教育研究所

## 将来に夢や希望をもって、 よりよく生きる幼児児童生徒の育成

不登校等の悩みを抱える子ども、保護者、教職員のきめ細やかな相談活動や個に応じた支援に努めます。また、各種研修会の開催や調査研究事業、研究奨励事業等を実施し、教職員の資質向上をめざします。



### 主な取組

#### 1. 児童生徒や保護者の心によりそう教育相談の充実

##### ■ともづなカウンセリング事業

- 訪問教育相談員による学校訪問
- 訪問教育相談員の資質向上（スーパーバイザー[臨床心理士]による研修、SC研修会※）
- スーパーバイザーによるともづな教育相談「個人面談」
- 関係機関と連携した相談業務

#### 2. 不登校児童生徒の個に応じた学校復帰や社会的自立に向けた支援

##### ■教育支援教室「オアシス」運営事業

- 教育支援教室「オアシス」の開設（月～金）  
個のニーズに応じた支援  
体験活動の充実
- オアシス「親の会」「教師の会」
- オアシス運営委員会
- オアシス指導員の資質向上（指導員研修会）



教育支援教室「オアシス」の様子▲

#### 3. 教職員の資質向上に向けた調査研究や研修・講座の推進

##### ■教職員研修事業

- 青年教員研修（1・2年次）〈ステージ研修〉
- 一般教員研修〈自主研修〉  
ステップアップ研修講座

（生徒指導、特別支援教育、ICT活用、  
国語科教育・算数科/数学科教育等）



▲青年教員研修の様子

##### ■教育課程に関わる調査研究事業

- 時代の要請を受けての部門研究（2部門）  
子どものウェルビーイング※に関する調査研究・研究紀要の発刊  
不登校の児童生徒への支援に関する調査研究・研究紀要の発刊
- 調査研究発表会および教育講演会の開催（市スポーツ・文化交流センター）

##### ■教育実践研究奨励事業

- 教職員教育実践研究論文・教育実践記録の募集
- 教育実践の共有化  
研究紀要—研究論文集録—の発刊、オンラインによる教育情報の発信

# 学校給食センター

## 安全・安心な学校給食の提供

栄養バランスに配慮した安全・安心な学校給食を提供することで、子どもたちが、正しい食習慣を身につけるとともに、地域の食材や食文化への理解を深めるため、食育や地産地消の推進に努めます。

### 主な取組

#### 1. 安全・安心な学校給食の提供

##### ■小学校給食の実施

- 自校単独調理方式<sup>※</sup>による学校給食の提供
- 調理業務の民間委託

##### ■中学校給食の実施

- 共同調理方式<sup>※</sup>による学校給食の提供
- 調理、配送、配膳業務の民間委託
- 学校給食センターの施設管理

##### ■より安全で安心な学校給食の提供

- 栄養バランスに配慮した献立の作成、食材の選定
- マニュアルに基づく食物アレルギー、異物混入等への対応
- 環境衛生検査（施設、食器、食材）の実施
- 学校給食に関するアンケート調査の実施



▲学校給食センターでの調理の様子

#### 2. 学校給食を通じた食育および地産地消の推進

##### ■食育の推進

- 正しい食習慣を身につけるための支援
- 地域の食材、食文化への理解
- 食育における情報発信

##### ■地産地消の推進

- 給食食材における地域食材の積極的な採用
- 農業関係者や食材納入業者との連携



▲中学校での食育授業

#### 3. 学校給食費の管理と保護者負担の軽減

##### ■学校給食費の管理

- 学校給食費の賦課徴収
- 給食食材の発注、支払業務
- 異動や長期欠席等、食数変更の適切な管理

##### ■保護者負担の軽減

- 学校給食費食材価格高騰対策事業<sup>※</sup>の実施
- 学校給食費無償化に向けた研究



▲中学校での給食時間

## 暮らしの中に役立つ図書館づくり

図書資料等の貸出、レファレンス※、お話し会などの開催のほか、アクセシブルな図書※の充実や施設のバリアフリー化を推進し、誰にとっても利用しやすい図書館サービスの提供を行い、市民の生涯学習を支援します。

### 主な取組

#### 1. 図書館サービスの充実

- 図書資料の整備充実（館内・動く図書館「たちばな号」）
- 読書通帳サービス
  - 小学1年生に対する読書通帳の無償配布
  - 中学3年生までの読書通帳2冊目以降の無償配布
- 小学生図書館見学、中学生職場体験の受入
- 学校図書館に対する図書貸出等
- (仮称)ひよこタイム※の実施
- 舟橋聖一文学賞・舟橋聖一顕彰青年文学賞事業の実施
- 季節の行事や読書ボランティアによるおはなし会の開催
- 図書館司書のキャリアアップ
  - 職員研修の共同開催（湖東定住自立圏域内ネットワーク）
  - 各種研修会への参加



▲動く図書館「たちばな号」



▲読書通帳サービス

#### 2. 図書館の整備推進

- 現図書館の大規模改修事業（令和4年度～6年度（予定））
  - 工事：屋根・外壁改修
- (仮称)図書館中部館整備事業
  - (仮称)図書館中部館の整備のための実施設計（予定）（令和6年度～7年度）



▲(仮称)図書館中部館イメージ

#### 3. バリアフリー化の推進

- アクセシブルな図書資料の充実
- 現図書館の大規模改修事業（令和4年度～6年度（予定））
  - 車いす優先駐車場整備



▲車いす優先駐車場イメージ

# 幼 児 課 (子ども未来部所管)

## 心豊かでたくましく生きる子どもを育成する 保幼小のなめらかな接続

子どもたちの健やかな成長を願い、家庭や地域と連携を図りながら、幼児教育と小学校教育との滑らかな接続に向けて、職員の教育力・保育の資質向上を推進し、幼児期にふさわしい教育・保育を実践していきます。

### 主な取組

#### 1. 教育活動の充実

##### ■ 幼児教育の推進

- 「乳幼児教育・保育共通カリキュラム」に基づく教育・保育の実践
- 教育力・保育の資質向上を目的とした研修の実施

##### ■ 特別支援教育の充実

- 特別支援教育に対する専門的知識と技術の向上
- 特別支援教育コーディネーターによる保護者や関係機関との連携（小学校・発達支援センター・健康推進課等）



▲思考力と共同性が育まれる砂遊び

##### ■ 保・幼・小連携の推進

- 保・幼・小の滑らかな接続に向けた小学校区単位の連絡会での取組の継続と強化
- 彦根市就学期教育推進協議会の運営、公開保育・授業、実践報告・講演会（保幼小の連携の会）による接続期カリキュラムの共有と実践
- 家庭保育との連携を目的とした接続期カリキュラムリーフレットを保護者へ配布



▲保・幼・小の接続に向けた協議

##### ■ 子育て支援の充実

- 預かり保育・預かり広場の実施
- 子育て講演会の実施
- 地域連携推進員<sup>※</sup>による相談事業（個別相談・園訪問）



▲主体的・対話的な姿

#### 2. 環境整備と人材の充実

##### ■ 教育・保育環境の整備

- 職員の意識改革を図り、効率的かつ質の高い働き方を目指す
- 保育業務支援システムを効果的に活用できる環境整備と人材育成

##### ■ 園備品の整備・充実

##### ■ 施設・設備の維持管理



▲興味をもって話を聞く姿



▲幼児期の絵画表現活動



▲豊かな感性と表現



▲遊びを創造する力

# 用語解説

※本資料中「※」の付いている用語の解説です。

用語	説明	掲載頁
不登校児童生徒支援連絡協議会	不登校児童生徒を支援する機関および団体の連携を図り、不登校児童生徒の社会的自立に向けた取組や支援体制のさらなる充実を図ることを目的に開催しており、フリースクール等民間施設、PTA、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、学校、関係機関で構成している。	10
副籍制度	副次的な学籍制度の略称で、対象児童が居住地を通学区とする小学校と県立特別支援学校双方に学籍を置き、小学校における「共に学び育つ機会」と県立特別支援学校における「専門的な教育を受ける機会」との両立を実現するための新たな仕組みの一つとする制度。	11
地域学校協働活動	幅広い地域住民等の参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」を目指して、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して行う様々な活動。	12
コミュニティ・スクール	保護者や地域住民等が学校運営に参画することができる学校運営協議会を置く学校のこと。学校と保護者や地域住民がともに知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させることで、一緒に協働しながら子どもたちの豊かな成長を支え、「地域とともにある学校づくり」を進める仕組み。	12
地域学校協働活動推進員	地域と学校が連携・協働して行う地域学校協働活動を推進するために、地域と学校をつなぐコーディネーターのこと。地域学校協働活動の企画・立案のほか、地域住民、企業・団体等の関係者との連絡・調整等を行う。	12
熟議	「学校運営協議会」の中で、地域でどのような子どもを育てていくのか、何を実現していくのかといった目標・ビジョンを共有するための議論のこと。「熟慮」と「議論」を重ねながら、共通認識・課題解決をしていく。	12
ひこふあみ	家庭の教育力の向上に向けた職場環境づくりに経営者・従業員をあげて自主的に取り組んでいただける企業と彦根市教育委員会が協定を結び、家庭教育を通じて子どもたちの健やかな育ちのための取組を推進する制度。	12
DX	ICT技術の導入により生活をより良いものに変革させること。	14
青根九江（あおね きゅうこう）	江戸時代後期に京都で活躍した彦根出身の絵師。	15

# 用語解説

※本資料中「※」の付いている用語の解説です。

用語	説明	掲載頁
南嶺慧詢 (なんれいえいじゅん)	湖東の名刹である臨濟宗永源寺の住持。江戸時代前期に、井伊家4代当主直興 (なおおき) から厚い帰依を受けた。	15
侍中由緒帳 (さむらいじゅうゆいしょちょう)	重要文化財彦根藩井伊家文書 (彦根城博物館蔵) の内の古文書。彦根藩士各家の歴代の履歴を記す。江戸時代彦根の歴史をひも解くうえで最も基本となる史料。	15
SC研修会	教育研究所から各校に派遣している訪問教育相談員の研修会。	16
ウェルビーイング	身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福だけでなく、生きがいや人生の意義など将来にわたる持続的な幸福を含む概念。	16
自校単独調理方式	各学校の敷地内に調理場 (給食室) を設置し、その学校分のみを調理する方式。	17
共同調理方式	共同調理場 (学校給食センター) を設置し、複数の学校分をまとめて調理し、配送する方式。	17
学校給食費食材価格高騰対策事業	給食食材の価格上昇相当分を公費で負担することで、学校給食の安定供給と、保護者負担の軽減を図る事業。	17
レファレンス	情報を求めている利用者の質問に対して、回答となる情報を提供したり、回答に含まれる情報源を指示・提供すること。	18
アクセシブルな図書	点字図書や拡大図書、LLブック (内容を理解する助けとして写真や絵、短い言葉等で分かりやすく読みやすい形で書かれた本) など、視覚障害者等が内容を容易に認識できる書籍。	18
(仮称)ひよこタイム	乳幼児連れの保護者の方が気兼ねなく来館できる時間。名称については、今後検討。	18
地域連携推進員	保育現場における幼児虐待や貧困の問題に早期対応し、幼稚園や保育所等と連携し福祉制度などの支援に繋げるものをいう。	19