

健康・からだの様子

平熱 36.4 °C

- 疲れやすい
- 運動制限がある
- かぜをひきやすい
- 水分補給が必要
- 熱がでやすい
- トイレが近い
- 寒がり
- 汗が出にくい
- 暑がり

アトピーがある
部位 腕の関節

その他 視力、きこえなど

運動するのが苦手

体調等で気をつけている事などもご記入下さい。

食事

食形態等 (かみ方、飲み込み方で気をつけていること)

きれいな食べ物は細かくきざむと食べる。

食事の様子

食べるはやさ

- いつも一番に食べ終わる
- 時には一番最後に食べ終わる
- みんなと同じ頃に食べ終わる
- いつも最後に食べ終わる

何か気になること

食べ始めはお箸やスプーンを使うが5分程で手づかみになってしまう。

食べてはいけない物 (アレルギー)

日頃気になっている事など
ご記入下さい。

生卵 (火が通っていれば大丈夫、ハンバーグなどのつなぎの使用くらいなら大丈夫)

好きな食べ物

きれいな食べ物

(メニュー、好きなお菓子など)
スープ系のもの

堅い食べ物

お菓子は何でも食べる

すいみん
睡眠

- 夜泣き ない たまにある 毎日ある
- トイレに起きますか ない たまに起きる 毎日起きる
- 目ざめ よい たまにくずる よくくずる
- 目覚めてすぐすること

日頃、睡眠で困っている事や、対応方法などご記入下さい。

その他 (おねしょをしてしまう、おねしょをよくかくなど)

夜泣きをするとしばらく大泣きし、なかなか寝ない

対応方法 (おねしょするので夜だけオムツしているなど)

電気はつけなくて、放っておく。
抱っこしたりすると、かえって泣いてしまう。

はいせつ
排泄

オムツ あり トレーニング中 (おまる使用)
 なし

- 洋式 できる 手伝えばできる できない
- 和式 できる 手伝えばできる できない

トイレには

- ひとりで行ける
- 誰かが一緒なら行ける (特定の人、誰で9か)
- うながすと行ける (声かけや、工夫など)

日頃、排泄で困っている事や対応方法などご記入下さい。
「声をかける」以外にも「手を引いて誘導する」や「カード」等を使って促すなどご記入下さい。

具体的な様子

尿意を感じると足をモジモジさせるので声をかけると一人で行く

- 何かに集中すると失敗する事がある
- その他

トイレ中

- ひとりでできる
- そばについている
- トイレの外で待つ
- 拭きとり必要

外出した時

- お家と一緒に
- こうしたらできる こんな場合はできない

具体的な様子
デパートなど人が多い所のトイレは怖がるので、誰かと一緒なら行ける

- こんな場合はできない

具体的な様子

いふく ちやくだつ
衣服の着脱

うえ ぶく (シャツなど)

きる

- ひとりのできる
- 手伝えばできる
- できない

ぬぐ

- ひとりのできる
- 手伝えばできる
- できない

ボタン

- ひとりのできる
- 手伝えばできる
- できない

した ぶく (ズボンなど)

きる

- ひとりのできる
- 手伝えばできる
- できない

ぬぐ

- ひとりのできる
- 手伝えばできる
- できない

チャック

- ひとりのできる
- 手伝えばできる
- できない

ひつよう とき きが 必要な時に着替えられますか (お風呂上がりに服がすぐ着られるなど)

- ひとりのできる
- うながすとできる (声かけなど)
- 手伝えば着替えだす
- その他

その他 (衣服のこだわり、帽子が苦手、こんな事に困っているなど)

やる気がある時に手伝うと怒るので、根気よく見守る時がある

日頃の様子をご記入下さい。
思い当たらない項目は空白でも構いません。

いゆうよく 入浴

いっしょ にゆうよく かた だれ 一緒に入浴される方は誰ですか？

- 母
- 父
- 兄弟(姉妹)
- その他 _____

にがて 苦手なこと

(シャンプー、洗顔など)

にがて ばしょ 苦手な場所

(外出 先のお風呂など)

顔にお湯がかかると嫌がる

せんめん 洗面

はみが 歯磨き

- 自分でする
- 大人がする
- 仕上げのみ手伝う

かいすう 回数

2 回 / 一日

くち ぐすり 歯垢

- できる
- できない

その他

水が好きで入浴中も水道で遊んでしまうのでオモチャなどで気をそらせるようにしている

入浴や洗面で書ききれなかった事をご記入下さい。

移動

歩行

- ひとりで歩く
- ときどき転ぶ
- よく転ぶ
- つかまり歩き

その他

運動が苦手だとすると時々転ぶ事がある

移動時に気をつけていること

(初めての場所、交通機関、道路を歩くときの様子など)

何かに気を取られていると車などに注意ができない。

日頃の様子をご記入下さい。
思い当たらない項目は空白でも構いません。

運動・遊び

家での遊び

- 公園
- 三輪車
- 自転車 (補助付 可)

その他

散歩によく行く

家の中での遊び

- ブロック
- 絵本
- ままごと
- ポール
- ゲーム

その他

ミニカーで遊ぶ事が多い

お片付け

- ひとりでできる
- うながすとできる
- できない

集団での様子

- 自分から集団に入ることができる
- 好きな活動だけ参加する
- 楽しく過ごしている
- 集団をいやがる
- 手をひくと参加する
- すぐに離れようとする
- 声かけをされると参加する

その他

興味がない事に対しては、フラフラ歩き回り集中して聞けない。

その他 (運動する事が苦手など)

ひと かわか
人との関わり

しょたいめん ひと かわか
初対面の人との関わり

- かわか 関わろうとしない
- とくてい ひと かぞく ほいくし いっしょ かわか
特定の人（家族、保育士など）と一緒に関わられる
- あいて 相手によっては関われない
- じぶん から せつぎよくき かわか
自分から積極的に関わろうとする
- その他 { ぐたい てき
具体的に
照れ隠しにふざけたり、大声を出したりしてしまう

す ながて
好きなタイプ、苦手なタイプ

(例： 女性には泣かないが、男性が近づくと泣くなど)

日頃の様子をご記入下さい。
思い当たらない項目は空白でも構いません。

す ながて ところ
好きなもの ・ 好きなこと ・ すきな所

たの 楽しくてウキウキするもの ・ こと ・ 所

父が単身赴任から帰省する前の日はすごく嬉しそうにしている

お ち 落ち着くもの ・ こと ・ 所

す ながて ところ
苦手なもの ・ 苦手なこと ・ 苦手な所

こわ 怖がるもの ・ 怖がること ・ 怖がる所

(おもちゃ、音、感触、におい、場所など)

お ち 落ち着かないこと ・ 所

た
その他

コミュニケーション

お子さんの様子

ことば

- 会話ができる 2つ以上の言葉を続けて言う
(ワンワンいった等)
- 要求は言える なし

ほしいものがあるときのまわりの人への伝え方

要求が通るまで同じ事を何度も言う

やってほしいことがあるときのまわりの人への伝え方

困ったときにまわりの人に伝えることができますか はい

理解

- 返事をする わからない
- 返事はないが理解している

保護者（保育者）側からの伝え方

伝わりやすい方法

- 絵 文字 ジェスチャー
- 写真 具体物 わからない
- その他

してほしいことの伝え方

目を見てゆっくり説明する

してはいけないことの伝え方

カードを使って伝えたり、
「やめて」「止まって」ではなく「やめる」「止まる」と言うようにしている

こちらに注意を向けてほしいときの伝え方

近くに行って話しかけるようにする

日頃の様子をご記入下さい。
思い当たらない項目は空白でも構いません。

備考

こだわり

こだわっていること・物・くせ

具体的な様子

例：物を並べる、順番にこだわる、時間どおりでない気がすまない、靴下を脱ぎたがる
手をヒラヒラさせる、ピョンピョンとぶ、いつも同じことを言うなど

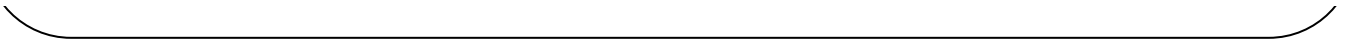
日頃の様子をご記入下さい。
思い当たらない項目は空白でも構いません。

対応のしかた

(それに対する配慮)

注意点・特に配慮してほしいこと

(例：靴をなめる、草や木を食べる、水に飛びこむ、道路に飛びだす)



感覚面の特性、留意すること

1, 耳ふさぎや音にびん感(どん感)である

- びん感 どん感 ぶつう わからない

具体的な様子)

人が多い場所ではたまに耳をふさぐ事がある

2, 光やまわるもの、鏡などの刺激がすき(きらい)

- すき きらい ぶつう わからない

具体的な様子)

3, 水などの特定の感触がすき(きらい)

- すき きらい ぶつう わからない

具体的な様子)

いつまででも水道で遊び、水を出しっぱなしにする

4, 何でも口に入れたり、かんだりする

- はい いいえ わからない

具体的な様子)

5, 物のおいをかぐ

- はい いいえ わからない

具体的な様子)

6, 特定の味や食感がすき(きらい)

- すき きらい ぶつう わか

具体的な様子)

7, 痛みにびん感(どん感)である

- びん感 どん感 ぶつう わか

具体的な様子)

8, 暑さ、寒さにびん感(どん感)である

- びん感 どん感 ぶつう わか

具体的な様子)

日頃の様子をご記入下さい。
思い当たらない項目は空白でも構いません。

備考

パニック（かんしゃく）

1. 大声をだす

- よくある 時々ある まれにある ない
- ぐたいてき ようす
具体的な様子)

興奮すると大声を出す

2. 暴れる

- よくある 時々ある まれにある ない
- ぐたいてき ようす
具体的な様子)

不安や不満があると物を投げたりして暴れる

3. 動かなくなる

- よくある 時々ある まれにある ない
- ぐたいてき ようす
具体的な様子)

4. 極度にボーとしている

- よくある 時々ある まれにある ない
- ぐたいてき ようす
具体的な様子)

日頃の様子をご記入下さい。
思い当たらない項目は空白でも構いません。

かんが 考えられること（どのような場面、状態になるとパニックが起きやすいか）

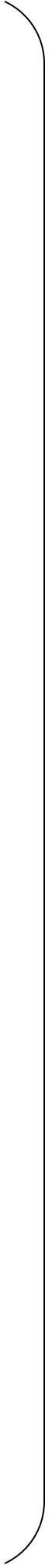
まえ 前ぶれ（パニックを起こす前にする行動について）

ひ 日ごろ家庭でパニックを起こしている割合（1日〇回、週に〇回など）

対応のしかた

（そのとき支援者がしたら良いこと、してはいけないこと、落ち着く場所や方法など）

反応を楽しんでいる時があるので、しばらく放っておく。
あまりにひどい時はカードで静かにするように促す。



お子さんの長所

保護者のねがい

好きな事はよく覚える

運動が苦手だけど、好きな事に熱中するので伸ばしていきたい

目標にしていることや、取り組んでいること

あまり深く考えずに記入してみましょう。

幼稚園で集団行動ができるようにしていきたい

その他

各項目で書ききれなかったこと

その他記録しておきたいことなどご記入下さい。

しゃかい せい
社会性

かね りかい
お金の理解

コインと100円玉の違い（お金その物に対する理解）

- 理解している 理解していない

500円玉で100円のジュースが買えるなど（金額に対する理解）

- 理解している 理解していない

か もの
買い物

か もの たい じぶん かね はら こと
買いたい物に対して自分でお金を払う事ができますか？

- 問題なくできる
 必要金額を渡せばできる（500円玉を渡し、「ジュースを買ってきて」と言えば行ける）
 レジは無理だが、自動販売機はできる
 勝手に物を持ってくる

その他

一人で買い物をした時の様子をご記入下さい。

例) おつりがあるのか、ないのか計算できない。

例) 欲しい物が売り切れなどで無い時でもいつまでも探してしまう。

かじ てつだ
家事手伝い

- すすんでお手伝いしてくれる どのようなお手伝いをしてくれますか？

- 頼めばしてくれる

- お家でお手伝いを頼んでいる場合ご記入下さい。 新聞、郵便物を取る

- 例) タオルをたたむ

るすばん
お留守番

- 問題なくできる 「問題なくできる」

- 事前にしっかり説明すればできる

- できない 保護者の急用などで帰宅の時間が少々異なっても待っていられる。

- わからない（まださせていない）

その他、何か気になることなど

「説明すればできる」

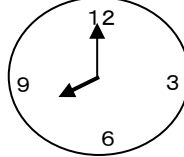
「17時に帰宅する」「30分だけ買い物に出る」など事前に説明しておけば待っていられる。ただし、保護者の急用などには対応できない。

社会性

時計の理解

アナログ

- 何時何分まで理解している
- 少し分かる ○ ○ ○
- わからない



学校に行く

何時何分までの理解はないが針のある場所で「おやつの時間」「好きな番組が始まる時間」

デジタル

- 何時何分まで理解している
- 少し分かる ○
- わからない

時計の利用についてご記入下さい。

例) 時計は読めるがあと何分で12時になるなどは分かっていない。

例) 時間など分かっていないが、少しずつ時計の利用を始めている。

その他

何時何分までの理解はないが、数字をみて「学校に行く時間」「好きな番組が始まる時間」などが分かる

カレンダーの利用についてご記入下さい。

例) 今日が何日かを教えれば、あと何日で日曜日とかは分かる。

カレンダーの理解

- 何月何日まで理解している
- 平日と休日の区別くらいは分かる
- わからない

その他

交通機関

バス・電車の利用

- ひとりで利用できる
- ひとりでは利用できない

その他

交通機関の利用についてご記入下さい。

例) 毎日の通学でバスは一人で利用しているが電車は利用した事はない。

その他、気になることなど

● 相談支援ファイル『絆』 Q & A

* 相談支援ファイル『絆』をどのように使えばよいか、参考にしてください。

ばんごう 番号	しつもんないよう 質問内容	かんが かつ かいどう 考え方・回答
◎ファイルについて		
1	『絆』は、どんなファイルですか。	○子どもの成長や特性、支援情報などを保護者が記録・保管し、支援者や学校等との連携や計画的で継続的な支援に活用するファイルです。
2	『絆』は、なぜ必要なのですか。	○『相談したい事がうまく説明できない』『相談したい内容がまとまらない』『小学校に行くとき中学校に行くとき新しい場所に行くときどこから、何から説明したらいいかわからない』そんな悩みからこのファイルは生まれました。子どもさんの成長や特性、支援情報などを記録しておくことで、これまでの経過が分かり、相手に伝える手助けとなります。
3	『絆』は、どこで受け取れますか。	○次の場所で、申出書(窓口に備え付けています)を提出して『絆』を受け取ることができます。 (1)彦根市発達支援センター 彦根市平田町597-1 電話0749-47-3445 0749-26-8282 FAX0749-24-7886 (2)彦根市福祉保健部 障害福祉課 彦根市平田町670 電話0749-27-9981 FAX0749-30-9231 (3)彦根市福祉保健部 健康推進課 彦根市八坂町1900番地4 電話0749-24-0816 FAX0749-24-5870 (4)彦根市教育委員会事務局教育部学校教育課 彦根市尾末町1番38号 電話0749-24-7973 FAX0749-23-9190

